### [Перспективное планирование](http://www.7gy.ru/rebenok/vospitatelyu.html)

**Младшая группа**

**МКДОУ «Роснобский»**

**Воспитатель – Алиева Х.М.**

**Задачи воспитания и обучения на учебный год**

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельно­сти: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

**Физкультурно-оздоровительная работа (Образовательная область «Физическая культура»)**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обес­печивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режи­мом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и фи­зических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифферен­цированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению адми­нистрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

* ***Режим двигательной активности воспитанников ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности | Продолжительность, мин | Особенности организации |
| **1. Учебные занятия** | | |
| Физическая культура | 10 | 2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице |
| **2. Физкультурно­-оздоровительные занятия** | | |
| Утренняя гимнастика | 5 | Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 1,5–2 | Ежедневно. В 1‑й и 2‑й младших группах проводится общая разминка утром и вечером |
| Физкульт­минутка | 1,5–2 | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 5–7 | Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем |
| Подвижные игры и физические упражнения в группе | 5–7 | Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре |
| Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия | 3–5 | Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы |
| Оздоровительный бег | – | 1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) |
| **3. Активный отдых** | | |
| Целевые прогулки | – | Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. |
| Физкультурно-спортивные праздники | – | 2 раза в год на открытом воздухе или в зале |
| Дни здоровья, каникулы | – | Дни здоровья – 1 раз в квартал. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | – | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья |
| **4. Коррекционные занятия** | | |
| Коррекционные занятия с часто болеющими детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом развитии | – | По плану специалиста |
| **5. Дополнительные виды занятий** | | |
| Фитнес |  |  |
| Хореография | – | 1 занятие в неделю в средней группе, 2 занятия в неделю в старшей и подготовительной группах |

* ***Оздоровительная работа***

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика ( утром, после сна) | ежедневно. 1,5—2 года по 8—10 мин; после 2 лет по 12—15 мин |
| Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим-адаптация) |  |
| Свето-воздушные ванны: | -проветривание, (ежедневно);  -прогулки на свежем воздухе; Осенью и зимой не реже 2 раз по 2 ч; летом 6—8 ч;  - сон при открытых фрамугах, сон без маек (летом) |
| Полоскание рта (водой комнатной температуры) | ежедневно после приема пищи. |
| Гигиенические и водные процедуры: | - умывание;  - мытьё рук, (ежедневно) |
| Спецзакаливание | - хождение босиком (при t пола 18° C)  сначала по 1 минуте и прибавлять через каждые 5—7 дней по 1 минуте, доведя общую продолжительность до 8—10 минут, (ежедневно);  - игровой массаж;  - дыхательная гимнастика, (после сна)  - обливание рук прохладной водой. Начинать надо тепловатой водой (30—32 °С) |
| Кварцевание групп | ежедневно |

* ***Дыхательная гимнастика***

1.  «Часики» – Стоя, ноги  слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». 10-12 раз.

2.  «Трубач» - сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный вздох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф» 4-5 раз.

3.  «Петух» – Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем    хлопать    ими по     бедрам.   Выдыхая    произносить  «ку-ка-ре-ку» 5-6 раз.

4. «Паровоз» – Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течении 20-30 секунд.

5. «На турнике» – Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носках – вдох, палку опустить назад на лопатки – длинный выдох с произношением звука «ф-ф-ф» 3- 4 раза.

6.  «Насос» – Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить  «с-с-с-с»! Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону. 6 – 8 раз.

7. «Летят мячи»- Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произнести при выдохе длительное «у-х-х-х» 5 – 6 раз.

8. «Вырасти большой» - Встать прямо ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо подтянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х» 4 –5 раз.

9.  «Гуси летят» – Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опускать вниз с произношением длительного звука «г-у-у-у» 1 –2 минуты.

* ***Подвижные игры***

|  |  |
| --- | --- |
| 1."Птички в гнездышках" | Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве |
| 2."Лошадки" | - дети двигаются вдвоем один за другим, согласовывая движения с сигналом воспитателя, не подталкивая бегущего впереди. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом. |
| 3. "Мыши, и кот" | - дети бегают легко на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. |
| 4. "Лохматый пес" – | Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал |
| 5.«Воробушки и автомобиль» | Цель игры: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. |
| 6.«Кот и мыши» | Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки |
| 7. «Мыши-трусишки» | Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей |
| 8.«Коршун и цыплята»: | учить действовать по сигналу. |
| 9. «Наседка и цыплята». | обучение в игровой форме основным ви­дам движения (ходьба, прыжки), развитие воображения детей. |
| 10.«Зайка серенький сидит» | Цель игры: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова текста. |
| 11. «Птички летают» | Цель игры: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. |
| 12.«Солнышко и дождик» | Цель игры: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. |
| 13.«Мой веселый звонкий мяч» | Цель игры: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. |
| 14. «Мы милашки», | учить выполнять действия в соответствии с текстом. |
| 15.Хороводная игра «Каравай»: в | закреплять умение вставать детей в круг, ходить по кругу ,подпевать,выполнять движения по тексту слов. |
| 16.Хороводная игра «Колпачок», | Цель игры: учить выполнять движения в соответствии с текстом. |
| 17. «Море волнуется» | Цель: познакомить с правилами игры. |
| 18. «Поезд» | Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу |
| 19. «Цветные автомобили» | Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов. Дети становятся вдоль стены. Это автомобили в гараже. Каждый держит в руках кольцо синего, желтого, зеленого цвета. Воспитатель стоит в центре группы, в руках у него три флажка, соответствующих цветов. Он поднимает один из флажков и дети, у которых кольцо такого же цвета, разбегаются по площадке. Когда воспитатель опускает флажки, автомобили останавливаются. |
| 20.«Самолеты» | Цель игры: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| 21. «Ловишки» «Берегись, догоню» | Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях. развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| 22. «Догоните меня» | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении |
| 23. «Бегите ко мне» | Цель игры: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга |
| 24. «Раз, два, три - к дереву беги!» | Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. |
| 25. «По камушкам через ручеек» | Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 26. «По тропинке» | Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 27.«По длинной извилистой дорожке» | Цель: учить ходить друг за другом по ограниченной площади, развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер |
| 28. «Кто тише?» | Цель: учить ходить на носочках |
| 29. «Догони мяч» | Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность |
| 30. «Катится колобок» | Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник. Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений |
| 31. «Ровным кругом»: учить двигаться по кругу, выполнять движения по показу. | Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить действовать по сигналу, развивать воображение |
| 32.«Пузырь» | Цель игры: Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| 33. «Доползи до погремушки» | Совершенствовать у детей навыки ползания,побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие,  ползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади;воспитывать силу и ловкость. |
| 34. «В воротики» |  |
| 35. «Перелезь через бревно» |  |
| 36. «Проползи по корридорчику» |  |
| 37. «Будь осторожен» |  |
| 38. «Мяч в кругу» | учить прокатывать, бросать мячи,шары (и ловить их)  в нужном направлении, развивать глазомер,ловкость,координацию |
| 39. «Прокати мяч» |  |
| 40. «Бери мяч» |  |
| 41. «Прокати в обруч, воротики» |  |
| 42. «Целься вернее» |  |
| 43."Подпрыгни до ладони" | учить подпрыгивать на двух ногах, перепрыгивать через шнур, спрыгивать с невысоких предметов |
| 44. "Прыгни через шнур" |  |
| 45. «Где звенит» | Развивать внимание детей и ориентировку в пространстве |
| 46. «Найди свой домик» | Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| 47. « У оленя дом большой» | Закреплять умение соотносить движения с текстом |
| 48. « Два Мороза» | Учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры |
| 49. « Закружились снежинки» | Закреплять умение соотносить движения с текстом |
| 50. « Снежная карусель» | Упражнять в ориентировании на местности |
| 51. «Ловишки с мячом» | Развивать координацию движений |
| 52. «Кто бросит дальше снежок?». | Цель игры: учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. |
| 53. «Кто быстрее добежит до флажка?». | Цель игры: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. |
| 54. «Устроим снегопад». | Цель игры: развивать двигательную активность. |
| 55. «Найди свой цвет». | Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра  Ц |
| 56. «Кому флажок?». | Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в  обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. |
| 57. «Великаны - карлики». | Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. |
| 58. «Догони самолет». | Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. |
| 59. «МЫ - веселые ребята». | Цели: \_ учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения  заданий. |
| 60. «Белые снежинки». | Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого . |
| 61. «Кто дальше бросит снежок?». | Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. |
| 62. «Беги к флажку». | Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. |
| 63. «Такси». | Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с  другом, менять направление движения. |
| 64. «Догони самолет». | Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад |
| 65. «Мы - шоферы»: | Цели:  - закреплять знания о труде шофера;  - учить ориентироваться на местности. |
| 66. «Брось дальше», «Подбрось и поймай». | Цель: улучшать координацию движений. |
| 67. «Зайцы». | Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков (Образовательная область «Здоровье»)**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, сал­феткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать лож­ку в правой руке. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, за­стежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать сня­тую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

**Нравственное воспитание**

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Спо­собствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверен­ность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.Формировать бережное отношение к природе.Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрос­лый занят.Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успе­хам, красивым игрушкам и т. п.

**Трудовое воспитание (Образовательная область «Труд»)**

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Сов­местно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помо­гать взрослым.

**Умственное воспитание**

Исходя из задач умственного воспитания детей построен перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мо­заика-Синтез, 2005. - 208 с.),который представлен следующими образовательными областями:

* Познание.Конструирование, развитие элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром)
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Обучение правилам дорожного движения.
* Коммуникация.
* Чтение художественной литературы.
* Художественное творчество: рисование, лепка. аппликация
* Музыка
* Безопасность

***Примерный режим дня ; Сетка занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| *В дошкольном учреждении* | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Занятия | 8.45-9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, |  |
| самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-12.10 |
| Обед | 12.10-12..50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25-16.15 |
| Занятия | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке | 16.35-16.45 |
| Прогулка.Уход домой. | 16.45-19.00 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| понедельник | 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  2.Конструирование. |
| вторник | 1.Художественное творчество.Лепка.  2.Физическая культура |
| среда | 1.Коммуникация.  2.Музыка |
| четверг | 1.Художественное творчество.Рисование.  2.Физическая культура. |
| пятница | 1.Чтение.Художественная литература.  2.Музыка |

***Литература***

1.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/context/detail/id/859312/), 2009 г.

2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. 2+: Планы и конспекты занятий. **Мозаика-Синтез** (2009)

3. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2008

4. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М. Центр педагогического образования, 2008.

# 5. Лыкова Ирина Александровна, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа, Издательство Карапуз.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Ва­сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мо­заика-Синтез, 2005. - 208 с

# 7. Нищева Н. В.Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 120 с. + цв. вкл. 96 с

8.Тимофеева,Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / Е.А. Тимофеева. – Москва : Просвещение, 1979. – 96 с. : ил.

9.Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа авт.-сост. В. И. Мустафаева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011

10. Сайт работников дошкольного образования, www.ivalex.vistcom.ru/

# 11. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Серия: «Библиотека воспитателя» Издательство: «Мозаика - Синтез», 2011

# 12. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006 – 64 стр.

# 12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2011г

13. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. -СПб.: «Детство-пресс», 2008. -48с.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник | **3** 1.Коммуникация. ***«Что есть на участке детского сада?»*** | **10**  1.Коммуникация.  ***«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»*** | **17**1.Коммуникация.  ***«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»*** | **20** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Овощи и фрукты»*** 2.Конструирование  ***«Домики разного цвета»*** | **27**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Домашние животные»***  2.Конструирование .  ***«Высокая башенка из кирпичиков»*** |
| вторник | **4**  1.Художественное творчество.Рисование. ***«Следы на дорожке»*** | **11** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Дождик»*** | **18** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Цветные клубочки»*** | **21** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Ягодки»*** | **28** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Разноцветные конфетки»*** |
| среда | **5** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»*** | **12**1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение сказки «Колобок*** | **19**1.Чтение.Художественная литература.  ***С. Маршак «Сказка о глупом мышонке*** | **22** 1.Коммуникация.  ***Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»*** | **29**  1.Коммуникация.  ***Стихотворение К. Чуковского «Путаница»*** |
| четверг | **6** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Знакомство с группой.»*** 2.Конструирование.  ***«Кубик на кубик».*** | **13**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Одежда»****.*   2.Конструирование.  ***«Кубик на кубик» постройка башенки*** |  | **23** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Текут ручейки»*** | **30**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Цветные палочки»*** |
| пятница | **7**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Угощение для курочек».*** | **14** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Колбаски»*** |  | **24**  1.Чтение.Художественная литература.  ***«Чтение стихов об осени»*** |  |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Погреем руки на солнышке | *С платочком* |
| И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. | Подуй |
| Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая сказать «горячо». Повторить 5 р. | И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него – сильный ветер. Опустить сказать «нет ветра». 4 раза. Чаще предлагать отдых |
| Спрячь ладони | Покажи соседу |
| И.п.  ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П. 4 р. | И.П. сидя, платочек опущен. Платочек вперед, поворот, сказать «смотри», вернуться в И.П. Тоже из И.П. «сидя на коленях» - по 3 раза в каждую сторону |
| Киска | Спрячь и покажи |
| И.П. лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит. Затем просыпается (5 раз) | И.П. тоже, платочек на полу, между ног, руки – упор с боков. Поочередно положить ноги на платочек – спрятали и так же вернуться в И.П. – показали. (3р) |
| Киска убежала |  |
| И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 секунд. (3 раза), чередуя с ходьбой на месте | Тихо-тихо |
|  | И.П. ноги слегка расставить, платочек в одной опущенной руке, другая на поясе. На носках обойти один круг, остановиться и помахать платочком вверху, то же другой рукой |

***Гимнастика пробуждения "Мы проснулись"***

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**3 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *предложить выбрать шкафчик для одежды и переодеться. Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки”. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!” - знакомство с умывальной и туалетной комнатой. Ребенок ищет на вешалках для полотенец уже знакомую картинку и вешает полотенце.*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

Привлечение внимания детей к пище, используя худ. Слово. (“Вкусная каша” Александровой). Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Что есть на участке детского сада?»***

*Путешествие по территории участка.*

*Цели: Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Песок.* Цели:*Знакомить со свойствами сухого и мокрого песка.*

2. Подвижные игры №: 28,29; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковая игра «*Сорока-белобока»*

Обед. *“Час обеда подошел, сели деточки за стол”*

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**4 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и цветами). У меня живет цветок, он бы много выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко подрастает*. *Чтение книг.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак. *“На столе готова каша, где большая ложка наша?!”*

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Следы на дорожке»***

Цели: *Развивать интерес к рисованию. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить делать примакивание (кистью) на листе.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Наблюдение за растительностью участка (цветы, трава, деревья).*

*Цели: Учить различать и называть..*

2. Подвижные игры №:*12 ,18,Игра “Мыльные пузыри*”.; игры на выбор детей. *Индивидуальная работа: лазанье по наклонной лесенке, доске, подлезание под дуги).*

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

*Пальчиковые игры на выбор выбор (“Ладушки”, “Сорока-сорока”, “Пальчик-пальчик” и др.)*

Обед. « *Бери ложку, бери хлеб, отправляйся на обед!”*

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**5 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Предложить детям настольные дидактические игры: “Прокати шарик с горки” . Детям дают деревянные цветные шарики и предлагают прокатить их с горки (усложнение игры: прокатить шарик с горки в воротики). Игры с резиновыми мячами разного диаметра: “Прокати мяч” – игра с мамой. “Догони мяч”, “Мой веселый звонкий мяч”.*  Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. «Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»».***

*Цели: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *наблюдение за ветром с использованием худ. слова:* Цели:Показать природное явление ветер. Машет ветками береза,  
Наклонился василек,   
И качается травинка  
И порхает мотылек.  
Кто их дети раскачал?  
Кто проказника узнал? – Это ветер-ветерок раскачать деревья смог! 2.Подвижные игры №:*20,21, Игры с песком, водой. п/и “Вертушки”.*; игры на выбор детей. 3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**6 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Коршун и цыплята»: учить действовать по сигналу. Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. Игры детей в уголке «Доктор»:  моя собачка поранила хвостик. Что делать?* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Знакомство с группой.»***

Цели: *Учить: ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Кубик на кубик». Постройка башенки.*** Цели*:* *Учить строить башенку из 3–4 кубиков одного цвета, одного размера. Усложнение: башенка из кирпичиков одного цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:  *наблюдение за воробышками; кормим птиц;*  Цели: *Дать общие представления о птицах.* Я спросила воробья:   
– Где живет твоя семья?  
На заборе и на ветке,  
И в заброшенной беседке,  
На асфальте, на траве –   
Воробьи живут везде.  
– А ответь-ка, воробей,  
Что тебе всего милей?  
– На твоем окошке2. Подвижные игры №: 1,5, ; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**7 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Настольный театр “Теремок”; С/р игра «Покормим куклу». Индивидуальная работа с пирамидками большого размера. Учим собирать нанизывая колечки от большого к малому. Привлекаем малоактивных детей.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Угощение для курочек».***

*Цели:* *развивать интерес к лепке, учить делить целый кусок на несколько частей, знакомство с желтым цветом.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание дождевого червяка.*

Цели: *Показать отличительные особенности дождевого червяка; продолжать учить беречь природу.*

2. Подвижные игры №: 29,28; *совместное сооружение из песка большой горки для машин;* игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**10 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: «Кто у нас хороший». Игры в кукольном уголке. Приготовление завтрака. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»* .**

Цели: *Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:*Небо и облака.*

Цели: *Показать особенности осеннего неба.*

2. Подвижные игры №: *29,18; с/р игра «Чиним машину»* ;игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковые игры.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**11 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Вышла курочка гулять»: учить действовать в соответствии с текстом. Д\и «Разложи по корзинкам»: закрепление понятий овощи-фрукты. Рассказывание сказки «Маша и медведь» с помощью театра на ковролине.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Дождик»***

Цели: *Развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление; учить держать кисточку правильно, учить рисовать красками путем примакивания капли дождя.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за проезжей частью.*

Цели: *закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их нзвания*

2. Подвижные игры №: *18, 13, 5*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковые игры.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**12 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в строительном уголке: построить гараж с забором для машин. Обыгрывание постройки. Д\и «Узнай по звуку»: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, барабан, гармошка.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение сказки «Колобок»***

Цели: *Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за насекомыми.*

Цели: *Подвести к пониманию того, что все    насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.*

2. Подвижные игры №: *5, 13, 2*; *игры с песком «Печем куличики;»* игры на выбор детей.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковые игры.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**13 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. Игры детей в уголке «Доктор»:  моя собачка поранила хвостик. Что делать?* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Одежда»****.*

Цели: *Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначе нием предметов одежды и ее значением для человека*

Образовательная деятельность**: *Конструирование. «Кубик на кубик» постройка башенки*.**

Цели*: Учить строить башенку из кубиков 2-х разных цветов и разного размера.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:  *Овощи с огорода.*

Цели: *Расширять знания об моркови, огурцах, помидорах,картошке; учить различать овощи по форме и цвету.*

2. Подвижные игры №: 5, 2, 3; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Чтение сказки «Теремок»

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**14 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Каравай». Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех, шести частей. Игры детей в строительном уголке: построим мебель для куклы, обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Колбаски»***

Цели: *Стимулировать интерес к лепке. Испытывать радость и удовольствие от выполненной работы. Овладеть способом прямого раскатывания. Аккуратно складывать готовое изделие на дощечку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: «*Деревья»*

Цели: *дать представление о деревьях; особенностях строения; показать, что осенью листья меняют цвет; знакомить с осенним явлением - листопадом*. 2. Подвижные игры №: *2, 1, 32*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**17 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Д\и «Разрезные картинки»: учить составлять целое из частей.. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу. Чтение стихов М. Ивенсен «Падают листья»*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»***

Цели: *Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговарива-нии фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой.).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Дождь.*

Цели: *Показать, что осенний дождь бывает разным.*

2. Подвижные игры №: *1, 32, 39*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**18 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Поезд»: учить двигаться в заданном направлении. Игры в кукольном уголке: выстирай кукле белье, повесь сушить. Во время одевания и раздевания помогать друг другу.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Цветные клубочки»***

Цели: *Учить правильно держать кисть, учить проводить непрерывную кругообразную линии .Развивать восприятие*

*цвета. Закреплять знание цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Говорить о значении солнца для всего живого. Развивать наблюдательность, речь детей.*

2. Подвижные игры №: *32, 39, 24*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**19 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в кукольном уголке: погладь высушенное белье, разложи в шкаф на полочки. П\и «Кот и мыши», учить двигаться по сигналу. Д\у «Вспомни свойства бумаги» (мнется, рвется, складывается, режется, намокает).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература.***  ***С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».***

Цели*: Заинтересованно слушать и понимать небольшие произведения с опорой на иллюстрацию или игрушку. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Фрукты*

Цели*: Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах; расширять знания о том, что осенью собирают фрукты. Игра «Узнай на вкус».*

2. Подвижные игры №: *18, 26, 29;* игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковая игра «Апельсин»

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**20 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Вспомнить названия транспорта. Чтение стихотворений « Почему всюду лужи», «Листопад». Д/и «Комната для кукол».* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Овощи и фрукты»***

Цели: *Учить: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Домики разного цвета»***

Цели: *Строить домик в соответствии с цветом предлагаемой игрушки (желтый домик для желтой собачки). Закреплять цвет.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Разноцветные листочки.*

Цели: *Учить различать листья по цвету,деревья по листьям.*

2. Подвижные игры №: *21, 24, 43*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Пальчиковые игры.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**21 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Самолеты»: учить двигаться по всей площади, не наталкиваясь друг на друга. Повторить сказку «Три медведя», подобрать подушки в кроватки для трех медведей. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Ягодки»***

Цели: *Совершенствовать приемы разминания, разрывания, соединения, деления целого куска на несколько частей. Овладеть способом кругообразного скатывания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Насекомые*

Цели: *Продолжать учить различать насекомых. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых.Поведении осенью.*

2. Подвижные игры №: *1, 7, 11*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**24 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя: рыхление, удобрение и полив растений. П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Рассматривание игрушек-насекомых, выделить общие признаки, дать название каждому насекомому. Игры в дидактическом уголке: мозаики, лото.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»***

*Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?»*

*Цели:* *Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: распознавать на слух звуко подражательные слова;*

*узнавать сверстников по го лосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные кар тинки (зимние сюжеты) и объяс нять, что на них изображено.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Автобус*

Цели: *учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля;закреплять навыки поведения в автобусе*.

2. Подвижные игры №: *5, 13, 35*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**25 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Лошадка»: учить бегать галопом по всей площади. Игры в кукольном уголке: свари кукле кашу, накорми ее. Рассказывание сказки «Три медведя» с помощью фланелеграфа.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Текут ручейки»***

Цели: *Формировать умение держать карандаш, кисть в правой руке между трех пальцев, замечать след карандаша на бумаге. Учить проводить непрерывную кривую. Знакомство с синим цветом*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Деревья : Дуб*

Цели:*Расширять знания о деревьях на участке д/с. Рассматривание листочков дуба. Собирание желудей.*

2. Подвижные игры №:*1, 23, 5 Д/и «Найди самый большой лист»*; игры на выбор детей.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**26 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П/и «Самолеты»: учить действовать по сигналу. Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра Игры детей в строительном уголке: построить гараж для машин, ворота и дорогу. Обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. «Чтение стихов об осени»***

Цели: *развивать внимание, учить детей подговаривать стихи за воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Травянистые растения*

Цели: *Дать представление о травянистых растениях. Учить любоваться осенними цветами. Учить различать высокие и низкие цветущие растения.*

2. Подвижные игры №: *23, 28, 21*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**27 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки во время еды. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу. Повторение стихотворения: «Дождь покапал».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Домашние животные»***

*Цели: Вызывать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Высокая башенка из кирпичиков»***

Цели*: Строить башенку в разных вариантах (на узкую и на широкую стороны).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Осеннее солнце.*

Цели: *Формировать понятие о том , что для жизни на земле нужно солнце.*

2. Подвижные игры №: *11, 12, 1*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**28 сентября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Предложить построить из настольного конструктора загон для домашних животных, и клетки для диких животных.  Речевые игры «1,2,3,4 много мебели в квартире», «Сорока-ворона», «мячик».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Разноцветные конфетки»***

Цели***:*** *Стимулировать интерес к лепке. Испытывать радость и удовольствие от выполненной работы. Совершенствовать приемы разминания, разрывания, соединения, деления целого куска на несколько частей. Овладеть способом прямого раскатывания, кругообразного скатывания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Вода*

Цели: *Дать представление о свойствах воды*

2. Подвижные игры №: *22, 24, 29*; *экспериментирование с водой*; игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**1 октября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: «Кто у нас хороший». Игры в кукольном уголке. Приготовление обеда, обед, мыть посуды. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Стихотворение К. Чуковского «Путаница»***

*Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Что я делаю?» ».*

Цели: *Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница».*

*Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с п-мощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:*Тучи.*

Цели: *Показать особенности осеннего неба.*

2. Подвижные игры №: *21, 7, 12;* игры на выбор детей.

3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

**2 октября**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Вышла курочка гулять»: учить действовать в соответствии с текстом. С/р «Игра кукла собирается на прогулку». Рассказывание сказки «Волк и козлята» с помощью театра на ковролине.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Цветные палочки»***

Цели: *Развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление; закрепить навык* рисования *гуашью при помощи пальцев.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание березки.  
Листочки пожелтели, опадают. Дует ветерок, березка качается, шумит, роняет листочки.* Цели: *Продолжать знакомить детей с понятием листопад.* 2. Подвижные игры №: 12, 24, 44; игры на выбор детей. 3. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Уход домой.

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Октябрь** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **4** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Знакомство с группой »***  2.Конструирование  ***«Башня»*** | **11** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Посуда»***   2.Конструирование  ***«Заборчик»*** | **18** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Листопад, листопад, листья желтые летят...»***  2.Конструирование  ***«Дорожка »*** | **25**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Рыбка плавает в воде»***   2.Конструирование  ***«Забор возле дома собачки»*** |
| вторник |  | **5**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»***  2.Физическая культура  ***«В гостях у кукол»*** | **12** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Лесенка».***  2.Физическая культура  ***«В гостях у кукол».*** | **19** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Вышла курочка гулять...»***  2.Физическая культура  ***«В гости к зверятам»*** | **26** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Кренделек»*** 2.Физическая культура  ***«В гости к зверятам»*** |
| среда |  | **6**  1.Коммуникация.  ***Немецкая народная песенка «Три веселых братца»***  2.Музыка | **13** 1.Коммуникация.  ***Русская народная сказка «Репка»***  2.Музыка | **20** 1.Коммуникация.  ***Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»***  2.Музыка | **27** 1.Коммуникация.  ***Песенка «Разговоры»***  2.Музыка |
| четверг |  | **7**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Дождик, дождик, пуще..»***  2.Физическая культура. | **14** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Что за палочки такие»***  2.Физическая культура.  ***«В гостях у кукол».*** | **21** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Листья желтые...»***  2.Физическая культура.  ***«В гости к зверятам»*** | **28** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Травка для рыбки»***  2.Физическая культура.  ***«В гости к зверятам»*** |
| пятница | **1** 1.Чтение.Художественная литература. ***Чтение сказки «Репка»*** 2.Музыка | **8** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»*** 2.Музыка | **15** 1.Чтение.Художественная литература.  ***«Еду-еду к бабе, к деду»***  2.Музыка | **22** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение рассказа Славиной «Шарик»*** 2.Музыка | **29** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Водичка, водичка»*** 2.Музыка |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Самолеты | *С кубиками* |
|  | Кубики на пол |
| И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета, вернуться в И.П. – улетел самолет. (5 раз) | И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол, сказать «пол», руки в стороны. (5 раз). Голову не опускать |
| Самолет выбирает место для посадки | Самолет |
| И.П. ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую. Вернуться в И.П. | И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в стороны, наклониться – полетел; выпрямиться, кубик вниз – прилетел. Дыхание произвольное (4 раза) |
| Самолет | Тук |
| И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть – опуститься на землю, вернуться в И.П. Позже говорить «сели». (4 раза) | И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть, поиграть кубиками или постучать. Сказать «тук», вернуться в И.П. |
| Летчикам весело | Попрыгать и постучать |
| И.П. тоже, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. 2-3 по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой | И.П. ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний и 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой (2-3 раза) |

***Гимнастика пробуждения "Бабочка"***

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать.

Больше спать не захотел И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел

Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

**1 октября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Пальчиковая игра «Ладушки»: развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. Рассматривание картины с осенним пейзажем: учить детей понимать сюжет, умение слушать объяснение воспитателя.П\и «Солнышко и дождь».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение сказки «Репка»***

Цели*: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Наблюдение ветром.*

Цели: *Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.*

2. Подвижные игры №: 13, 20, 41; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Осенний букет.»***

Цели: *учить работать с природным материалом- листьям;учить приклеивать листья на основу, создавая осенний букет.*

Игровая деятельность: *Д\и «Птичка» - развивать умение бегать по всей площади Упражнение «Проползи под шнуром»: упражнять в подлезании под шнуром. Игры в дидактическом уголке*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: «Веселые ладошки» закрепление названия цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 октября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, пирамидки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Знакомство с группой »***

Цели: *Учить: ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Башня»***

Цели*: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя, способствовать речевому развитию, обыграть постройку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за состоянием погоды*

Цели: *учить определять время года по характерным признакам*. 2. Подвижные игры : 32, 33, 45; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: *помочь вынести на участок большие машины.* Цель: *Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Аппликация*  «Яблоко»**

Цели: *Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Кот и мыши». Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Что за палочки такие.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**5 октября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные»  
Напомнить детям о необходимости благодарить после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество. Лепка. «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»***

Цели***:*** *Учить: отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом .*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за листопадом*

Цели: *учить определять признаки осени; развивать наблюдательность;- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.*

2. Подвижные игры №: 1, 11, 21; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор разноцветных листьев*. Цель: *побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений* . Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «В гостях у кукол»***

Игровая деятельность: *П\и «Карусели» - формировать умение детей бегать  по кругу быстро, затем медленно. Игры в строительном уголке. Построить комнату с мебелью для куклы.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**6 октября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке» .*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Немецкая народная песенка «Три веселых братца»***

*Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»*

Цели: *Прочитать детям песенку. Формировать умения: слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподра жательные слова; выполнять движения, о ко торых говорится в тексте пе сенки; отчетливо произносить сло ва вверх и вниз, по просьбе вос питателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Совершенствовать уме ние понимать речь воспитателя.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за автобусом*

Цели: *учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля, закреплять навыки поведения в автобусе.*

2. Подвижные игры №: 5, 6, 19; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *подметание дорожки, ведущей к участку . Цель: учить правильно пользоваться веничками*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность:*Д/и «Собери пирамидку», «Ты чей малыш?», С/р игра «кукла пьет чай»; П/и «Мышки трусишки»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Повторение потешек*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**7 октября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Прокати шарик с горки» (закрепить цвета). Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Учить детей быть вежливыми.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Дождик, дождик, пуще..»***

*Цели: Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом* .

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Наблюдение за птицами во время кормления.*

*Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц*; *воспитывать любовь к природе.*

2. Подвижные игры №: 1, 12, 14; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *кормление птиц. Цели:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка;.*Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «В гостях у кукол»***

Игровая деятельность: *П\и «Солнышко и дождь». Игры с водой: опыт «Плавает – тонет». Активизировать словарь: мокрый, сухой, тонет, не тонет; знакомство со свойствами предметов.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: По развитию* *движений .Попади в цель.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**8 октября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет; Чтение книг. Расскрашивание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»***

*Цели: Вызвать у детей интерес к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Птицы: голуби и воробьи*

Цели: *Познакомить с жизнью птиц осенью; показать отличия голубя и воробья; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым*.

2. Подвижные игры №: 3. 4, 5; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *приводим кормушки в порядок, предложить покормить птиц. Цели: воспитывать любовь к пернатым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Разноцветные флажки»***

Цели: *акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и « Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. Предложить детям кубики «Овощи», «Фрукты» - учить складывать кубики по образцу*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 октября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассматривание с детьми картины из серии «Домашние животные», экологическая игра «Кого не стало». Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; вспомнить последовательность мытья рук.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Посуда»***

Цели*: Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначе нием и свойствами посуды*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Заборчик»***

Цели*: учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание клумбы.*

Цели: *продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.*

2. Подвижные игры №: 11, 12, 26; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь вынести на участок большие машины.*

Цель: *Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Игровая деятельность: *Д\и «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы. Рассматривание иллюстраций петуха, курицы, цыплят.  П\и «Вышла курочка гулять» - учить выполнять действия в соответствии с текстом. Игры в сенсорном уголке.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Травка для зайчат.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**12 октября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Разложи предметы по группам»: закрепить умение группировать предметы по цвету. Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, кружку держать за ручку, приучать пользоваться салфеткой. П\и «Бегите ко мне».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Лесенка».***

*Цели:* *учить отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за облаками.*

Цели: *познакомить с различными природными явлениями; по казать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.*

2. Подвижные игры №: 27, 31, 32; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *смести мусор со скамеек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «В гостях у кукол».***

Игровая деятельность*: Рассмотреть картину «Таня кормит голубей». Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторять отдельные слова и фразы. П\и «Кот и мыши».*  
Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: Разбери и собери пирамидки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**13 октября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Пальчиковая игра «Коза» - развивать координацию движения рук, мелкую моторику. Игры в кукольном уголке: пришли гости надо напоить всех чаем. П\и «Попади в цель» - развивать меткость. Во время одевания на прогулку, напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать тапочки в шкаф.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Русская народная сказка «Репка»***

*Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры: «Пору-чения», «Лошадки»*

Цели: *Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.*

*Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить: отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы; дослушивать задание до кон ца, осмысливать его и выпол нять соответствующие действия; различать действия, проти воположные по значению (подняться вверх - спуститься); произносить звук [и]*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:*Наблюдение за птицами.*

*Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела;*

2. Подвижные игры №: 22, 26, 45; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь вынести игрушки на участок. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; желание помогать взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность*: П\и «Поезд» - упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук. Игры с настольными играми: мозаика, кубики.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Д\и «Телефон».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 октября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь. Д\и «Поручение» - продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз». П\и «Птички». Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Что за палочки такие»***

Цели: *прродолжать знакомить с карандашами, вызвать у детей интерес к процессу рисования.  Учить правильно держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за проезжей частью.*

Цели: *закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.*

2. Подвижные игры №: 25, 35, 46; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка мусора на участке*. Цели: *приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «В гостях у кукол»***

Игровая деятельность: *П\и «Вышла курочка гулять». Математическая игра «Разложи в коробки» - учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений. Учить ходить по ограниченной поверхности.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 октября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона». Игра «Где же наши ручки». Экологическая игра «сенсорном уголке Найди и назови овощи на картинке»  
Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. Игры в: шнуровка, вкладыши .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. «Еду-еду к бабе, к деду»***

*Цели: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за дождем.*

Цели: *Познакомить с природным явлением – дождем.*

2. Подвижные игры №: 4, 12, 39; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Аппликация «Листопад»***

Цели: *формировать умение выполнять изображение листопада в стиле обрывной аппликации, развивать мелкую моторику, чувство композиции.*

Игровая деятельность: *Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был». Д\и «Оденем куклу на прогулку» – вспомнить название частей одежды. П\и «Кошечка крадется» - учить действовать по сигналу воспитателя.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: Найди предметы одинаковые по форме.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 октября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассмотреть картину «Мама моет дочку», ответы на вопросы педагога по содержанию картины. П\и «Солнышко и дождь». Во время одевания на прогулку, вспомнить последовательность одевания.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»***

Цели: *Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. У ч и т ь выделять ствол,ветки и листья деревьев*.

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Дорожка »***

Цели*: Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую по-верхность*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:  *Наблюдение за собакой*

Цели: *Дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;- воспитывать любовь к животным.*

2. Подвижные игры №: 1, 3, 11; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *заготовка травы для животных уголка природы. Цель: : воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Игровая деятельность: *П\и «Бегите ко мне» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга». Чтение стихотворения Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. Игры детей в сенсорном уголке.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Аппликация «Грибок».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**19 октября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Математическая игра «Разложи предметы по группам», закрепить умение группировать предметы по цвету. П\и «Птички и кот» - учить начинать действовать по сигналу. Игры в строительном уголке – построить ворота для машин.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Вышла курочка гулять...»***

Цели: *Учить отщипывать кусочки пластилина от целого.Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с синим цветом.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Солнце*

Цели : *Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;-поддерживать радостное настроение.*

2. Подвижные игры №: 20, 23, 28; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *собрать мусор и увезти на машинке в мусорную кучу*. Цель: *воспитывать желание трудиться*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «В гости к зверятам»***

Игровая деятельность: *П\и «Кидаем мячики» - развивать ловкость, развивать навык бросания мяча. Игры детей в кукольном уголке: приготовь обед, повторить название посуды.* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**20 октября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Где звенит» - развивать слуховое внимание. Поиграть с детьми с воздушными шариками: создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»***

Цели: *Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать уме-ние слушать рассказ без на-глядного сопровождения.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за кошкой.*

Цели: *Расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать* *желание заботиться о животных*

2. Подвижные игры №: 3, 21, 33; игры на выбор детей.

3. Труд на участке:. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность*: Д\и «Куда спряталась собачка» - развивать ориентировку в пространстве, учить употреблению в речи предлогов. П\и «Лохматый пес», учить начинать движение по сигналу. Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «вкладыши», «Составь из частей»:».*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи .Рассказывание Барто «Лошадка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 октября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей с мыльными пузырями – создать радостное настроение, развивать глубокий выдох детей. Игры в кукольном уголке. Д\и «Уложи куклу спать». П\и «Догоните меня». Д\и «Узнай по звуку» – развитие слухового внимания*.

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Листья желтые...»***

Цели: *Учить: рисовать листья, примакивая кисточку к листку; правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за транспортом.*

Цели: *Учить различать транспорт по внешнему виду.*

2. Подвижные игры №: 5, 19, 20; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор камней на участке.* Цель: *продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «В гости к зверятам»***

Игровая деятельность: *Экологическая игра «Кого не стало»,П\и «Солнышко и дождь».С/р игра «Покорми котенка»; Собираясь на прогулку продолжать учить надевать самостоятельно брюки, сапоги, убирать тапочки в шкаф.*

*Инд/р: По развитию движений: проползи под столом.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**22 октября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Математическая игра «Принеси и покажи» - развивать умение ориентироваться в группе. Рассмотреть предметы, которые находятся в уголке Парикмахера (ножницы, флаконы, фен, расческа), познакомить с назначением каждого предмета. Организация игры «Сделай мне прическу»*.

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение рассказа Славиной «Шарик».***

Цели*: познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание осеннего дерева.*

Цели*: Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине*

2. Подвижные игры №:24, 31, 44 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка территории*. Цель: *учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Репка»***

Цели: *закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Через ручеек», чтение книг из книжного уголка по желанию детей  
Игры в уголке «Парикмахерская» - познакомить с последовательностью создания прически (вымыть голову шампунем, высушить феном, расчесать, подстричь, опять посушить, закрепить прическу лаком).* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: *Сенсорное развитие: Разложи предметы на группе по форме.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 октября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Повторить потешку «Еду, еду», добиваться повторения слов детьми. Иры в строительном уголке «домик для зверюшек», напомнить о необходимости играть дружно и после игры убрать игрушки на место. П\и «Пузырь».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Рыбка плавает в воде»***

*Цели: Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аква-риума*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Забор возле дома собачки»***

*Цели: учить детей строить заборчик по образцу, чередуя строительные детали по форме.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за лужами и ручейками*

Цели: *Продолжать знакомить детей со свойствами воды*.

2. Подвижные игры №: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Игровая деятельность: *П\и «Птички»: развивать умение быстро бегать. Продолжать учить детей перед едой мыть руки, насухо вытирать. Чтение рассказа Славиной «Таня и братик»: учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к окружающим.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности «Веселые ладошки» (отпечаток ладошки).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**26 октября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Математическая игра «Найди место грибку» - закрепить умение группировать однородные предметы по цвету. Игры в кукольном уголке – после обеда надо помыть посуду, вытереть и убрать на  место.П\и Наседка и цыплята».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Кренделек»***

*Цели: чить раскатывать палочки цилиндрической формы, делать палочки и кольцо, соединять концы палочки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за работой дворника.*

Цели: *Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.*

2. Подвижные игры №: 10, 18, 15 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Подметание веничками дорожек на участке Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «В гости к зверятам»***

Игровая деятельность: *Д\и «Сложи целое из 4-х частей».П\и «Воробышки и автомобиль». Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: Нанизывание бусинок на шнурок».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**27 октября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Д\и «Поручение»: выполнение двух действий. Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости. П\и «Где звенит» - развитие слухового внимания, игры с мыльными пузырями – развитие речевого дыхания.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Песенка «Разговоры»*** *Игры и упражнения на звуко-произношение (звук [у]). Рассматривание сюжетых картинок (по выбору воспита-теля).*

Цели: *Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изо-лированного и в звукосочета-ниях). Учить: понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотно шения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Песок.*

Цели: *Закрепление знаний свойств песка.*

2. Подвижные игры №: 14, 26, 32; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *очистка песка от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться,помогать взрослым*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность*: Игры с водой: тонет не тонет (экспериментирование). Д\и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету». Игровое упражнение: катание мяча в парах. При сборе на прогулку учить вынимать одежду из шкафчика последовательно, самостоятельно надевать штаны и обувь*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи.Пальчиковая игра «Коза».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 октября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры в дидактическом уголке. Рассмотреть картинки с изображением домашних животных, упражнение на звукоподражание. Во время одевания продолжать учить развивать самостоятельность, напомнить о необходимости убирать тапочки в шкаф.С/р игра «Одень куклу»*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Травка для рыбки»***

*Цели: продолжать учить рисовать траву короткими штрихами по всему листу свободно, продолжать знакомить с зеленым цветом.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за рябиной.*

Цели: *Расширять знания о живой природе.*

2. Подвижные игры №: 1, 4, 5; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка мусора на участке. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «В гости к зверятам»***

Игровая деятельность: *Упражнение «По мостику»: развивать равновесие, навыки хождения по ограниченной поверхности. Игры в уголке «Парикмахерская», внести баночки от шампуня, новые расчески, чтение книг из книжного уголка. Игры с дидактическим кубом*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей Инд/работа*: По развитию движений: попади мячиком в цель.*

 Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**29 октября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Пальчиковая игра «Ладушки»: развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. Рассматривание картины с осенним пейзажем: учить детей понимать сюжет, умение слушать объяснение воспитателя.П\и «Солнышко и дождь».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Водичка, водичка»***

Цели*: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Одежда.*

Цели: *Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей.*

2. Подвижные игры №: 13, 20, 41; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Яблонька»***

Цели: *учить скатывать из салфеток бумажные комочки и приклеивать их на основу.*

Игровая деятельность: *Д\и «Птичка» - развивать умение бегать по всей площади Упражнение «Проползи под шнуром»: упражнять в подлезании под шнуром. Игры в дидактическом уголке*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: «Веселые ладошки» закрепление названия цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник | **1** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Моя любимая бабушка* *»*** 2.Конструирование.  ***«Дорожки »*** | **8**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Мебель»*** 2.Конструирование  ***«Ворота для гаража »*** | **15**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Дерево и куст. Осенний наряд»***   2.Конструирование  ***«Стол и стул»*** | **22**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Кошка и собака и доме»***  2.Конструирование  ***«Рыбка»*** | **29** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Купание куклы Кати »***  2.Конструирование  ***«Машина»*** |
| вторник | **2**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Сорока-сорока »*** 2.Физическая культура  ***«Воробышки-попрыгунчики»*** | **9** .Художественное творчество.Лепка.  ***«Бусы».*** 2.Физическая культура  ***«Воробышки-попрыгунчики»*** | **16** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Погремушка»***  2.Физическая культура  ***«Путешествие в лес на поезде»*** | **23**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Угостим мышку сыром»*** 2.Физическая культура  ***«Путешествие в лес на автобусе»*** | **30** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Вишенки для компота»***  2.Физическая культура  ***«Цирк»*** |
| среда | **3** 1.Коммуникация. ***«Потешка «Наши уточки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?»***  2.Музыка | **10** 1.Коммуникация.  ***Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»***  2.Музыка | **17** 1.Коммуникация.  ***Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушин-ского.)***  2.Музыка | **24** 1.Коммуникация.  ***«Мама моет посуду» (рассказ по картине)***  2.Музыка |  |
| четверг | **4**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Снег идет »*** 2.Физическая культура.  ***«Воробышки-попрыгунчики»*** | **11** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Воздушные шарики»*** 2.Физическая культура.  ***«Воробышки-попрыгунчики»*** | **18** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Сшили Тане сарафан»***  2.Физическая культура.  ***«Путешествие в лес на поезде»*** | **25** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Расчески для игрушки»***  2.Физическая культура.  ***«Путешествие в лес на автобусе»*** |  |
| пятница | **5**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Вот и люди спят»*** 2.Музыка | **12**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Игра – инсценировка «Колобок»***  2.Музыка | **19** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение рассказа Ушинского «Гуси»*** 2.Музыка | **26** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение стихотворения «Кошкин дом»*** 2.Музыка |  |

**Ноябрь**

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Шарик | *С платочком* |
| Шарик | Подуй |
| И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик. Развести руки в стороны, выпрямиться – надули. Руки вверх посмотреть – улетел, вернуться в И.П. | И.П. ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, сильный ветер. Опустить, сказать «нет ветра» |
| Где коленки | Спрячемся |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на олени, смотреть на олени, выпрямиться. Говорить «вот» | И.П. ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться |
| Мячик | Сесть встать |
| И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги – мягкие мячики. 8-10 подпрыгиваний – прыгают мячики, чередование с ходьбой 3 раза | И.П. ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, перед ним, за ним, около. Встать, сказать, «сели» |

**«Пробуждение солнышка» первая часть.**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)

2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)

3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)

6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)

***Наблюдения на прогулке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Наблюдение за листопадом | учить определять признаки осени; развивать наблюдательность;- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. | Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья,  В нашем саду - листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые., спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. |  |
| 2. Наблюдения за деревьями | Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев но цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие. | Деревья высокие. У них есть ствол, он твёрдый. Дерево растет из земли, а в земле его корни. На стволе много веток и листьев. У деревьев разные листья.осенью листья опадают,.сухие листья шуршат под ногами. Листья почти опали и лежат на земле. | Труд: уборка опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Выносной материал: Грабли, пакеты для листвы, метелки, игрушки. |
| 3. Наблюдение на огороде. | Формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью. | Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты первым снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. | Трудовая деятельность: уборка сухой листвы.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: лопатки, ведерки, кукла, совочки. |
| 4. Наблюдение за морозными узорами | Рассмотреть на окне морозные узоры. | Не дождавшись тепла среди зимнего дня,  Распустились цветы на окне у меня.  Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка.  Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? | Труд: Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Выносной материал:  Деревянные лопатки. |
| 5. Наблюдение за облаками | Формировать понятия об облаках и тучах. | Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. | Труд: Уборка листвы, веточек, камушек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |
| 6.Наблюдение за осенним лесом | Расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа. | Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» осенний наряд, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. | Труд: подмести песок в домиках.  Цели: учить правильно держать метелки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  Выносной материал:метелки, ведерки, кукла, совочки. |
| 7.Наблюдение за сезонным явлением: инеем, заморозками | Формировать представление об инее как об одном из состояний воды | Обратить внимание на иней. Иней - это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее ­  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее ­  То белое, то синее. | Трудовая деятельность  Сооружение снежной; клумбы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал:  Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. |
| 8. Наблюдение за кошкой | Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. | Мягонькие лапки,  А в лапках - цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки - она - может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует - холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, неслышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот. | Трудовая деятельность:  Уборка сухих веточек.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал:  формочки ,ведерки, лопатки, кукла, одетая по погоде. |
| 9.Наблюдение за работой дворника | Воспитывать уважение к труду людей;-учить приходить на помощь окружающим. | Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет. (Метла.)  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. | Трудовая деятельность:  Привести кормушки в порядок.  Цели: Воспитывать любовь к пернатым |
| 10.Наблюдение за ветром | Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. | Осенний ветер холодный, поэтому люди одеваются теплее. Если погода ветреная деревья качаются. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­ смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. | Трудовая деятельность:  сметание листвы с дорожек.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.  Выносной материал:  флажки, венички, формочки, каранда­ши, палочки. |
| 11. Наблюдение за кустиками | формировать представление об основных частях кустарника;- воспитывать бережное отношение к растительному миру | Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела. | Трудовая деятельность: сбор камушков расчистка дорожек.  Цель: учить действовать граблями. Сгребая листву в определенное место.  Выносной материал:  грабельки, формочки, ведерки, совочки. |
| 12. Наблюдение за птицами | продолжать наблюдение за птицами, их повадками;- сравнить воробья и голубя. | Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.  Голуби, голуби ­ Раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари.  Сели и нахохлились у дверей.  Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний, вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.  Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился. | Трудовая деятельность:  приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Выносной материал: корм для птиц, формочки для игр. |
| 13.Рассматривание льда на лужах | Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; познакомить с природным явлением — льдом; формировать реалистическое понимание неживой природы. | Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна. | Труд: заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Выносной материал:  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки. |
| 14. Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с. | Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины. | Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. | Труд: уборка мусора  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Выносной материал:  Деревянные лопатки. |
| 15. Наблюдение за работой шофера | Знакомить с работой шофера;  воспитывать положительное отношение к труду взрослых | При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  А в кузове — важные,  Срочные грузы:  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шофера  Трудна и сложна,  Но как она людям  Повсюду нужна.  Трудовая деятельность | Труд:подметание беседки, скамеек, домика.Цель:учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  Выносной материал:  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| 16. Наблюдение за рябиной | продолжать знакомить детей с рябиной. | Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев.       Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. | Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.Выносной материал: ведерки, совки, формочки. |
| 17. Рассматривание первых снежинок. | Познакомить с природным явлением — снежинками; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают.  Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. | Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Цель: учить помогать в работе друг другу. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика.  Выносной материал: лопатки, метелки. |
| 18. Дождь | Показать, что осенний дождь может быть разным. | В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. | Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. |
| 19 .Одежда | Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей. | Обращаем внимание на прогулке на то, как **одеты люди**. Говорим о сезонной одежде, обуви. Вспоминаем, что мы одевали или обували летом, сравниваем с одеждой сейчас. | Труд: Помочь друг другу одеть перчатки. Цель: Воспитывать желание помогать друг другу.  Выносной материал: лопатки формочки,ведерки. |
| 20.Травянистые растения | Дать представления о травянистых растениях поздней осенью | Рассмотреть с детьми травку на участке; есть ли ещё цветы. Рассказать, что в холодное время трава начинает желтеть и сохнуть. Зимой её укроет снег. | Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым |
| 21. Рассматривание машин, проезжающих по дороге. | Расширять знания о транспорте. Определить размер, цвет машин. | Рассмотреть грузовые и легковые автомобили. Повторить названия.Сравнить машины. «Вот машины разные,  И желтые, и красные,  Машины за машинами,  Шуршат своими шинами». | Труд: Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие.  Выносной материал: грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, рули. |

**1 ноября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Учить детей рассматривать предметы, выделяя детали (рассматривание игрушек) П\и «Догони мяч». Игры в кукольном уголке: Кукла просыпается, умывается... .Игры детей в сенсорном уголке.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Моя любимая бабушка* *»***

*Цели: Развивать умение внима-тельно рассматривать фото-графии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Дорожки »***

Цели*: Закреплять понятия «широкие», «узкие», «длинные», «ко-роткие». Побуждать создавать разнообразные дорожки*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за листопадом.*

Цели: *учить определять признаки осени; развивать наблюдательность;- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе*. 2. Подвижные игры №24, 27, 36:; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: *уборка опавшей листвы.Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Семья»*** *(см Н.В.Нищева стр.25 )*

Игровая деятельность*: П\и «Вышла курочка гулять». Игры детей в уголке «Парикмахера»: сделай мне прическу, игры в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки). Проследить, чтобы после игры все игрушки были убраны на место .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Учить обводить обводку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**2 ноября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Пение потешки «Водичка, водичка»: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. Математическая игра «Разноцветные колечки» - учить устанавливать связь между цветовыми оттенками и их называть, развивать внимание. П\и «Звени, колокольчик» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество. Лепка. «Сорока-сорока »***

Цели*:* *Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдения за деревьями.*

Цели: *Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев но цвету.* *Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание,  
восприятие.*

2. Подвижные игры №:1, 10, 24 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка опавшей листвы. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Воробышки-попрыгунчики»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Семья»*** *(см Н.В.Нищева стр.26 )*

Игровая деятельность: *П\и «Кто тише». Игры детей в строительном уголке: построить мебель для куклы. Игры детей с воздушными шарами: развивать умение играть дружно*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие мелкой моторики: Шнуровка – волшебные веревочки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**3 ноября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». Учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. П\и «Кто тише». Показ сказки «Репка» с помощью кукол би-ба-бо .*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Потешка «Наши уточки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?»***

*Дидактическая игра «Кто при-шел? Кто ушел?». Дидактическое упражнение «Ветерок». »*

Цели: *Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить: различать и называть птиц, о которых упоминается в по тешке; с помощью султанчиков мед ленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой. Совершенствовать рече вой слух.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение на огороде.*

Цели: *Формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.*

2. Подвижные игры №:4, 11, 12 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка сухой листвы . Цели побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Семья»*** *(см Н.В.Нищева стр.26 )*

Игровая деятельность *Игры детей в кукольном уголке: оденем куклу после сна, заправить постель. П\и «Поймай мячик». Д\и «Разложи кукольную одежду по полочкам: для большой и маленькой куклы».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р*: Развитие речи: д\и «Кто как кричит».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 ноября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Повторить стихотворение «Кораблик». П\и «Вышла курочка гулять». Игры детей в уголке ряжения. Д\и «Сложи домик из геометрических фигур». Чтение книг по желанию детей. Рассматривание плаката «Что мы делаем осенью» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Снег идет »***

*Цели: Познакомить с материалом - ватой. Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*:* *Наблюдение за облаками.*

Цели: *Формировать понятия об облаках и тучах.*

2. Подвижные игры №:13, 20, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка листвы, веточек, камушек.* *Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Воробышки-попрыгунчики»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Семья»*** *(см Н.В.Нищева стр.26 )*

Игровая деятельность: *Игры в кукольном уголке: разложи одежду на полочки (нижняя и верхняя одежда). Повторить выученные ранее стихи и потешки. П\и «Воробышки и автомобиль» .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работ: *По развитию движений: Через ручеек.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**5 ноября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в кукольном уголке: сервируем стол к приходу гостей. Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Игры с песком: просеем через сито. Д\и «Солнышко и дождь» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Вот и люди спят»***

Цели*: познакомить детей с новой потешкой, рассмотреть иллюстрации, добиваться рассказывания потешки вместе с воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за осенним лесом.(Участком)*

Цели: *Расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.*

2. Подвижные игры: 47, 19,32 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *подмести песок в домиках.* *Цели: учить правильно держать метелки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Разноцветные флажки»***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Колокольчик, звени». Игры детей с водой «Рыбалка» (с помощью удочки поймать рыбку). Чтение книг из книжного уголка по желанию детей .С/р игра «Строители»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: разноцветные колечки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**8 ноября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Экологическая игра «Чудесный мешочек» - учить узнавать овощи на ощупь. П\и «Догоните меня». В присутствии детей протереть листья растений от пыли, убрать засохшие листья. Не забывать благодарить после еды, задвигать свой стульчик. Игры детей в кукольном уголке: постирать кукольное белье, повесить сушить.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Мебель»***

*Цели: Познакомить с понятием «мебель», назначением и пред-метами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло).*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Ворота для гаража »***

Цели*: Обучать: умению строить по образцу; оценивать свою работу и товарища; играть с постройками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за кошкой.*

Цели: *Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.*

2. Подвижные игры №: 17, 18, 47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка сухих веточек. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Мебель»*** *(см Н.В.Нищева стр.50 )*

Игровая деятельность*: П\и «Ловите меня» - развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве группы. Д\и «Разложи по цвету». Игры детей в уголке «Парикмахерская» - причеши кукол. Учить детей во время одевания на прогулку правильно надевать сапожки .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Учить использовать обводку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**9 ноября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в кукольном уголке: выгладить высохшее белье, убрать его в шкаф. Д\и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) – развитие слухового внимания. Продолжать учить детей одеваться самостоятельно на прогулку. П\и «Кто тише» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Бусы».***

*Цели:* *Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за работой дворника*.

Цели: *Воспитывать уважение к труду людей;-учить приходить на помощь окружающим.*

2. Подвижные игры №:2, 7, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Привести кормушки в порядок. Цели: Воспитывать любовь к пернатым*.Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Воробышки-попрыгунчики»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Мебель»*** *(см Н.В.Нищева стр.51 )*

Игровая деятельность: *Инсценировка сказки «Курочка Ряба» - вызвать у детей эмоциональный отклик, включаться в рассказывание сказки. П\и «Ровным кругом», игры детей в дидактическом уголке.* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: Нанизывание фигурок на стержень.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**10 ноября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Игры в кукольном уголке: искупаем куклу (использовать предметы заместители). Д\и «Подбери одежду медвежатам». Чтение книг по желанию детей. П\и «Пузырь»..*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»***

*Дидактическая игра «Это я придумал». Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками».*

Цели: *Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». Упражнять: в различении и названии цве тов (красный, синий, желтый); в выполнении заданий воспи тателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за ветром.*

Цели: *Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра..*

2. Подвижные игры №: 24, 45, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: сметание листвы с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Мебель»*** *(см Н.В.Нищева стр.51 )*

Игровая деятельность*: Рассматривание иллюстраций к потешкам, вспомнить знакомые потешки. П\и «Пузырь». Игры детей с настольными играми (мозаика), сложи целое из частей (4 части) .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Упражнения на звукоподражания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 ноября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в строительном уголке: постройка загона для животных. Д\и «Найди мне маму» (животные и их детеныши). Рассмотреть плакат «Что мы делали осенью». П\и «Поезд», «Где же наши ручки» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Воздушные шарики»***

Цели: *Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за проезжей частью*

Цели: *закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.*

2. Подвижные игры №: 3, 12,32; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка мусора на участке*. Цели: *приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Воробышки-попрыгунчики»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Мебель»*** *(см Н.В.Нищева стр.52 )*

Игровая деятельность: *Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки). П\и «Солнышко и дождь». Наблюдение за работой помощника воспитателя: сервировка стола     
(салфетница, блюдце под хлеб, ложка с правой стороны тарелки) .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений.Катание мяча в парах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**12 ноября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Д\и «Овощи. Фрукты» - разложи правильно. Рассмотреть плакат «Что мы делали зимой». Внести дидактическую куклу в зимней одежде, рассмотреть, закрепить название частей одежды. П\и «Ровным кругом».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Игра – инсценировка «Колобок»***

*Цели: учить детей принимать участие в инсценировке, говорить за героев разными голосами*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за кустиками*

Цели: *формировать представление об основных частях кустарника;- воспитывать бережное отношение к растительному миру.*

2. Подвижные игры №: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор камушков расчистка дорожек. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Обрывная аппликация « Первый снег за окном»***

Цели: *формировать умение выполнять изображение снега в стиле обрывной аппликации, развивать мелкую моторику, чувство композиции.*

Игровая деятельность: *Наблюдение за работой помощника воспитателя: уборка посуды со столов, мытье посуды. П\и «Все захлопали в ладоши». С/р игра «Магазин».*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное : д\и «Разложи по цвету» .*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 ноября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *В уголке природы рассмотреть цветок. Вспомнить части цветка: корень, стебель, лист, цветок, объяснить необходимость полива и ухода за растением. Игры в дидактическом уголке. П\и «Через ручеек» .*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Дерево и куст. Осенний наряд»***

Цели: *Учи т ь рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание па календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Стол и стул»***

Цели*: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, побуждать к общению.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за птицами.*

Цели: *продолжать наблюдение за птицами, их повадками;- сравнить воробья и голубя*.

2. Подвижные игры №: 5, 8, 12:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Лес осенью»*** *( см.www.detsadik.my )*

Цели*: активизация словаря; образование единственного и мно­жественного числа существительных; практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения.*

Игровая деятельность: *П\и «Самолеты». Продолжать учить детей правильно надевать колготы, обувь. Игры в кукольном уголке. Д\и «Поручение» .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование замкнутых округлых линий.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**16 ноября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игровая ситуация у зайчика – болит голова: что делать. П\и «Колокольчик, звени». Д\и «Поручение». Напомнить о необходимости благодарить после еды, о своевременном пользовании носовым платком.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Погремушка»***

Цели: *продолжать учить лепить круглые предметы. Учить лепить игрушку из двух частей шарика и палочки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание льда на лужах.*

Цели: *Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; познакомить с природным явлением — льдом; формировать реалистическое понимание неживой природы.*

2. Подвижные игры №: 45,46. 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цель: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Путешествие в лес на поезде»***

Игровая деятельность : *П\и «Поезд». Рассмотреть с детьми свои расчески, обратить внимание, какие они разные по цвету, размеру, форме. Игры детей с водой: вылавливание предметов сачком из таза с водой.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: мозаика.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**17 ноября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Пальчиковая игра «Ладушки». Познакомить с новой потешкой «Чики-чики-чикалочки», инсценировка. Игры детей в строительном уголке: построим домики для игрушек. П\и «Лохматый пес» - учить начинать действие по сигналу. Игры детей с мозаикой, вкладышами.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушин-ского.)***

*Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».*

Цели: *Познакомить с содержа-нием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку. Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому дру-гому родному человеку.)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с.*

Цели: *Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины.*

2. Подвижные игры №: 5. 19, 20 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка мусора. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность*: Игры детей с мыльными пузырями: подуй на пузырь. П\и «Надувайся пузырь». Игры детей в кукольном уголке: перемой посуду, которая стоит в буфете.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р *Развитие речи. Повторение стихов Барто.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 ноября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассмотреть иллюстрации в книге Барто «Игрушки».Наблюдение за работой помощника воспитателя: вытирание пыли. Игры в кукольном уголке: кукла заболела, напоим чаем, уложим спать. П\и «Птички и кот».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Сшили Тане сарафан»***

Цели: *Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Развивать восприятие*

*цвета. Закреплять знание цвета*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Говорить о значении солнца для всего живого. Развивать наблюдательность, речь детей.*

2. Подвижные игры №: 18, 21, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Помочь вынести игрушки на участок .* Цель: *продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Путешествие в лес на поезде»***

Игровая деятельность: *Продолжать учить детей правильной последовательности действий при мытье рук. Игры детей с песком: песчаные дорожки с помощью песка, насыпанного в воронку. П\и «Ровным кругом».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*:* *По развитию движений: бросание мяча в цель.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**19 ноября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Рано утром по утру». Наблюдение за работой помощника воспитателя: мытье полов. Игры детей в уголке ряженья, чтение книг по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение рассказа Ушинского «Гуси»***

Цели*: познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, воспитывать любовь к животным.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за работой шофера.*

Цели*: Знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.*

2. Подвижные игры №:19, 32, 47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *подметание беседки, скамеек, домика*. Цель: *учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Мячики»***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Кто тише». Рассказывание сказки «Колобок» с помощью кукол би-ба-бо. Игры детей в уголке ряжения. Рассмотреть картинки в книжке «Что мы делали осенью».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Блоки Дьеныша (домик, лодка.)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**22 ноября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Догоните меня» - развитие координации движения. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Д\и «Поручение». Игры детей в уголке «Парикмахерская» - вымой голову и подстриги.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Кошка и собака и доме»***

Цели: *За к ре п и т ь характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Рыбка»***

*Цели: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Дождь.*

Цели: *Показать, что осенний дождь может быть разным.*

2. Подвижные игры №: 27, 43, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *поливка дождевой водой растений в группе. Цель: Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Домашние животные»*** *( см. Нищева стр.75 )*

Игровая деятельность: Д*\и «Чего не стало». Игры в кукольном уголке: сервировка стола к приходу гостей. Игры с мыльными пузырями: развитие длительного выдоха. П\и «Воробышки и автомобиль».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности.  
Аппликация «Елочка».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**23 ноября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Пальчиковая игра «Апельсин» - развивать чувство ритма. П\и «Кот и мыши». Игры в сенсорном уголке: собери пирамидку, вкладыши. Наблюдение за рыбками в аквариуме.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Угостим мышку сыром»***

*Цели: вызвать интерес к простейшим действиям с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Одежда*

Цели: *Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей*.

2. Подвижные игры №: 11, 12; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: Помочь друг другу одеть перчатки. Цель: Воспитывать желание помогать друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Путешествие в лес на автобусе»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *( см. Нищева стр.76 )*

Игровая деятельность: *Игры детей в строительном уголке: построим домик, вокруг заборчик. Д\и «Найди мне маму»: название животных и их детенышей, упражнения на звукоподражание. П\и «Кто тише».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 ноября среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Рассматривание иллюстраций с домашними птицами, упражнение на звукоподражание. Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, не крошить хлеб. Игры с настольными играми: собери из частей, картинки-половинки. П\и «Птички и кот».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Мама моет посуду» (рассказ по картине)***

*Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспита-теля). Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше -ближе» »*

*Цели:* *Помочь: понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Травянистые растения.*

Цели: *Дать представления о травянистых растениях поздней осенью.*

2. Подвижные игры №: 5, 23, 47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым* *.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *( см. Нищева стр.77 )*

Игровая деятельность *П\и «Зайка серенький...» - учить действовать по сигналу. Д\и «Чудесный мешочек»: учить определять овощи-муляжи на ощупь. Внести в кукольный уголок новую столовую посуду, рассмотреть, дать название каждому предмету. Предложить сварит  суп и разлить по тарелкам.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи .Рассказывание сказки "Курочка Ряба."*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 ноября четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры с водой: тонет не тонет (пластмассовый т бумажный кораблик)  
П\и «Каравай». Игры на кухне: «Я повар»; напомнить о необходимости пользоваться салфеткой после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Расчески для игрушки»***

*Цели: продолжать упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, активизировать словарь.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание машин, проезжающих по дороге.*

Цели: *Расширять знания о транспорте. Определить размер, цвет машин.*

2. Подвижные игры №:23, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Путешествие в лес на автобусе»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *( см. Нищева стр.78 )*

Игровая деятельность: *П\и «Через ручеек»: учить прыгать вперед. Д\и «Чудесный мешочек»: учить определять фрукты на ощупь. Игры детей с настольными играми: лото «Овощи. Фрукты».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детейИнд/работа*: По развитию движений: подлезание под воротики.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**26 ноября пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Внести новые машинки, рассмотреть. Построить гараж и дорогу для машин. Д\и «Составь машину из частей» . С/р игра «кукла стирает».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение стихотворения «Кошкин дом»***

Цели: *развивать внимание, учить детей подговаривать стихи за воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание первых снежинок.*

Цели: *Познакомить с природным явлением — снежинками; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №: 1. 4, 13; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопаткой. Цель: учить помогать в работе друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Грибок»***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *: Игры детей с водой: вылавливание предметов из таза с водой с помощью сачка. Игры детей в уголке ряженья. Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра. П\и «Воробышки и автомобиль».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Разноцветные бусы. (соблюдать последовательность чередования цвета)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**29 ноября понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки во время еды. Игры в уголке «Больница»: «я порезал пальчик».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Купание куклы Кати »***

*Цели: Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка).*

*Воспитывать эмоцио-нальную отзывчивость(при-ятные воспоминания о купа-нии).*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Машина»***

Цели*:* *продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учит обыгрывать постройку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за сезонным явлением: инеем, заморозками.*

Цели: *Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.*

2. Подвижные игры №: 12, 47, 20; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сооружение снежной; клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Части тела»*** *(см Н.В.Нищева стр.34)*

Игровая деятельность*: Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки). П\и «цветные автомобили». Наблюдение за работой помощника воспитателя: сервировка стола     
(салфетница, блюдце под хлеб, ложка с правой стороны тарелки).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Перепрыгивание препятствий на двух ногах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**30 ноября вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Предложить построить из настольного конструктора загон для домашних животных, и клетки для диких животных.  Речевые игры «1,2,3,4 много мебели в квартире», «Сорока-ворона», «мячик».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Вишенки для компота»***

Цели***:*** *учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за рябиной*

Цели: *продолжать знакомить детей с рябиной.*

2. Подвижные игры №: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Цирк»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Части тела»*** *(см Н.В.Нищева стр.34)*

Игровая *деятельностьД\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Конструирования»:строим дом для куклы. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Цветные фоны».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Декабрь** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **6**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Белый, белый снег»*** 2.Конструирование.  ***«Диван для куклы Кати»*** | **13**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Снеговичок и елочка»***   2.Конструирование .  ***«Сказочный городок»*** | **20** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«У кормушки»***  2.Конструирование .  ***«Горка »*** | **27** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Мама дома – повар»***   2.Конструирование .  ***«Дом для игрушек»*** |
| вторник |  | **7** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Сидит белка на тележке...».*** 2.Физическая культура.  ***«Курочка с цыплятами»*** | **14** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Мы скатаем снежный ком»***  2.Физическая культура.  ***«Курочка с цыплятами*** ***»*** | **21** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Новогодние подарки игрушкам»*** 2.Физическая культура.  ***«Цирк»*** | **28** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Морковка»***  2.Физическая культура.  ***«Цирк»*** |
| среда | **1**  1.Коммуникация.  ***Сказка В. Сутеева «Кто ска-зал «мяу»?»***  2.Музыка | **8** 1.Коммуникация.  ***Сказка В. Сутеева «Кто ска-зал «мяу»?»***  2.Музыка | **15**  1.Коммуникация.  ***Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Д/и «Где снежинка»*** 2.Музыка | **22** 1.Коммуникация. ***Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»*** 2.Музыка | **29** 1.Коммуникация.  ***«Праздник елки»*** 2.Музыка |
| четверг | **2**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Котята играют клубочками»*** 2.Физическая культура.  ***«Путешествие в лес на автобусе»*** | **9** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Огоньки в окнах дома»*** 2.Физическая культура.  ***«Курочка с цыплятами»*** | **16** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Выпал беленький снежок»***  2.Физическая культура.  ***«Курочка с цыплятами*** ***»*** | **23** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Маленькая елочка в гости к нам пришла»***  2.Физическая культура.  ***«Цирк»*** | **30** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Снеговик»***  2.Физическая культура.  ***«Цирк»*** |
| пятница | **3**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Козочка-белоногушка»*** 2.Музыка | **10** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Пошел Котик на торжок»***  2.Музыка | **17** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Как по снегу, по метели»***  2.Музыка | **24**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Повторение стихов А.Барто из сборника «Игрушки»*** 2.Музыка | **31** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение сказки «Три медведя»*** 2.Музыка |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Солнышко | *С платочком* |
| Покажи ладони | Спрятались от солнца |
| И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз | И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца |
| Неваляшка | Покачивание |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) | И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза) |
| Спрятались и показались | Не урони |
| И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать | И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза |
| Нам весело | Подпрыгивание |
| И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте) |  |

***Гимнастика после сна. «Пробуждение солнышка» вторая часть.***

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.

3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.

5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

***Наблюдения на прогулке декабрь-январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Наблюдение за работой дворника. | Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;  прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. | Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок  Белым пухом лежит.  Первый легкий мороз  В еселит и бодрит. | Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Выносной материал: лопатки; формочки, ведерки. |
| 2. Наблюдение за снегопадом | Формировать представление о состоянии воды. Знакомить с природным явлением снегопадом. | Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке  . | Трудовая деятельность:  сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Выносной материал: лопатки; формочки, ведерки. |
| 3.Наблюдение «Птицы зимой» | Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. | Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!» | Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело   до конца. Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.        «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.                           Выносной материал : лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. |
| 4. Наблюдение за птицами зимой | углублять знания о жизни птиц в зимний период;  - развивать умение и желание помогать им. | Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей .  Холода не испугался,  С нами на зиму остался.  Непоседа, невеличка ­  Желтая почти вся птичка  Любит сало, семечки ...  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что у них общего? * Они живут поодиночке? * Где ищут корм? * Надо ли помогать птицам? Почему?   Чем мы будем их кормить?  Что интересного можно наблюдать у кормушки. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки. |
| 5. Наблюдение «Следы на снегу» | продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных. | Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка. | Труд: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Выносной материал: лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. |
| 6. Наблюдение за синицей | закреплять представление о названии птицы, характерных при-  знаках внешнего вида;  воспитывать желание ухаживать за птицами. | Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?  Маленькая птичка ­  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает. | **Трудовая деятельность**: расчистка дорожек от льда и снега. *Цель:* закреплять навыки работы с лопатой. **Выносной материал**: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 7. Наблюдение за солнцем | продолжать знакомство с природными явлениями;  дать понятие о признаках зимы. | Январь - самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)* | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи-  ми усилиями.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. |
| 8. Наблюдение за свежевыпавшим снегом | формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. | На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка ­  Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы .   * Какое сейчас время года? *(Зима.)* * Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)* * Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*   • Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)* | **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой .  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки. |
| 9. Наблюдение за растительностью | формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. | После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи-  ми усилиями.  не  **Выносной материал**  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. |
| 10. Наблюдение за снегом | продолжать знакомство с природным явлением - снегом. | Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал ...  - Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  - Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок - кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек - их любимою игрой | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое  дело до конца.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 11. Рассматривание снежинок. | Познакомить с природным явлением — снежинками; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают.  Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. | Трудовые поручения: сгребание снега лопаткой. Цель: учить помогать в работе друг другу. Д\у: сделай большой куличик для медведя, а маленький для зайчика.  Выносной материал: лопатки, метелки. |
| 12. Наблюдение за небом | продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,  облачно, пасмурно, облака, тучи). | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто учами? Тогда оно - хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Дуют ветры,  Ветры буйные.  Ходят тучи,  Тучи ясные. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для иrp.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Выносной материал**  Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет. |
| 13. Наблюдение за березой | расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. | Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый,* с *черными полосками* - *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. | **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега. *Цели:*  учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; - доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 14. Наблюдение за светофором | закреплять представление детей о назначении светофора. | Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал ...  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет ­  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути ­  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди ­  Вот теперь переходи | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое  дело до конца.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 15. Наблюдение за животными | закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. | Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока ...  Он идет смешной -смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой –  Станет он собакой.  Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды | **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*  - учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной  отметки;  - доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки |
| 16. Наблюдение за транспортом | знакомить с названием частей машины. | Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом ­  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди - пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса .. | **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*  учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону,  санки для кукол, печатки. |
| 17. Экскурсия по территории д/с | Ф формировать знания о зависимости бъектов и явлений в при­роде;  - с совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). | Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на 'суках дубов,  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов ...  *А. Пушкин*  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.). | **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы  защитить от грызунов. *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.  **Выносной материал**  Корм для птиц. |
| 18. Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время | формировать представление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности. | Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов - это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зим­нее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.  *Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы |
| 19. Как одеты прохожие? | Повторить названия зимней одежды; активизировать словарь. | Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты осенью  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.    **Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. |
| 20. Наблюдение за свойствами снега | продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, бе­лый, хрустящий) | Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок ­  Под ногой снежок. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки |
| 21. Наблюдение за снегопадом | формировать представление о состоянии воды. | Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку - большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке. | **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. |
| 22. Наблюдение за птицами | закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. | После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держал ась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать . | **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега. *Цели:*  учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.  **Выносной материа: л**опатки, ведерки, формочки, санки, вода, клеенки для катания с горки. |
| 23. Наблюдение за деревьями | формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. | Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. | **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к  зимующим птицам.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, клеенки для ката­ния с горки. |
| 24. Знакомство с правилами поведения пешеходов | продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;  развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве | Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.  Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята.  Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов. | **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, лопатки. |
| 25. Наблюдение за снегирем | помочь рассмотреть снегиря; по наблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  обратить внимание детей на красивые перья. | На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке - серые, а на головке - черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. | **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Выносной материал**  Лопатки, печатки, формочки, санки. |
| 26. Наблюдение за ветром | формировать представление об одном из признаков зимы ­метели;  учить определять направление ветра. | Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю - это метель. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное  место.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| 26. Лед | формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.♦ Из чего состоят снег и лед?Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. | Трудовая **деятельность**: уборка участка от снега.Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки. |

**1 декабря среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за работой помощника воспитателя (как пылесосят ковры). Игры детей в дидактическом уголке (пирамидки, вкладыши). Напомнить детям о правилах поведения за столом (есть аккуратно, не разговаривать). П\и «Зайка беленький сидит».*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***Сказка В. Сутеева «Кто ска-зал «мяу»?»***

*Артикуляционные игры и ди-дактические упражнения на произношение звуков [м] -[м'],[п]-[п'],[б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?»*

*Цели: Формировать умения: четко произносить звуки [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.*

*Познакомить с содержа-нием сказки (читать эмоцио-нально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за работой дворника.*

Цели: *Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде*. 2. Подвижные игры №:4, 11, 12 ; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: *сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед 1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. 2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация «Части тела»*** *( см. Нищева стр.35)*

Игровая деятельность: *П\и «Курочка и цыплята». Прочитать потешку «Петушок»: познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. Игры детей в дидактическом уголке.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Аппликация «Елочка».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**!!! Для родителей «Питание ребенка и его здоровье» (папки передвижки)**

**2 декабря четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в строительном уголке. Предложить сделать машину, гараж, дорогу, обыграть постройки. П\и «Цветные автомобили». Игры детей с воздушным шариком. Д\и «Поручение»*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Котята играют клубочками »***

Цели: *Продолжать учить группировать по цвету, учить чередовать предметы одинаковой формы по величине. Учить круговыми движениями рисовать клубок.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*:* *Наблюдение «Птицы зимой»*

Цели: *Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.*

2. Подвижные игры №:13, 20, 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело   до конца.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Путешествие в лес на автобусе»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Части тела*»** *( см. Нищева стр.35)*

Игровая деятельность: *П\и «Самолеты на посадку»: развивать координацию движений, учить перемещаться по группе, не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Узнай на слух» (переливание воды, шуршание бумаги…). С/р игра «Лошадка»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работ: *Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. *Оздоровительный досуг «Едут с горки ледяной голубые санки».* Уход домой.

**3 декабря пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры с мячом: учить ловить и кидать мяч. Повторение пальчиковой гимнастики. Продолжать учить перед едой мыть руки и лицо, насухо вытираться полотенцем. П\и «Догони мячик». Чтение книг из книжного* *уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Козочка-белоногушка»***

Цели*: вызвать радость общения с образным языком произведения. С помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегопадом.*

Цели: *Формировать представление о состоянии воды. Знакомить с природным явлением снегопадом.*

2. Подвижные игры: 47, 19,32 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Зимний лес»***

Цели: *Расширить представления детей о характерных признаках зимы в лесу. Воспитывать любовь к природе, развивать стремление охранять ее*

Игровая деятельность: *П\и «Через ручек». Повторение потешки «Вот и люди спят», «Водичка, водичка». Вызвать у детей желание рассказывать потешки вместе с воспитателем. Игры детей с песком: просеивание через сито, воронку. Напомнить о необходимости после игры все убирать на место.* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Речевая игра «Часики тикают».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**6 декабря понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Математическая игра «Какой мяч больше»: учить чередовать предмет по величине. П\и «Кто тише»: учить двигаться по всей группе.  Игры детей в кукольном уголке: свари кукле обед ( сварить суп, пожарить картошку, сварить компот).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Белый, белый снег»***

*Цели: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменени. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Диван для куклы Кати»***

Цели*:* *учить строить диван из шести кирпичиков и радоваться постройке, обыграть постройку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение «Следы на снегу»*

Цели: *продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.*

2. Подвижные игры №: 17, 18, 47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Туалетные принадлежности»*** *( см. Нищева стр.36)*

Игровая деятельность*: Речевая игра «громко-тихо», развивать умение менять силу голоса. Д\и «Выбери все красные, все круглые фигуры…» (Блоки Дьеныша). П\и «Зайка серый умывается». Игры детей в кукольном уголке «Ждем гостей» - сервировка стола.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: По развитию движений: прыжки на двух ногах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**7 декабря вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Математическая игра «Что катится»: продолжать знакомить с формой предметов. Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы, обыграть постройки. Учить детей разбирать постройки, а не ломать. П\и «Кто тише»: упражнять в ходьбе на носках в заданном направлении.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Сидит белка на тележке...».***

*Цели:* *Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмические движения*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за синицей.*

Цели: *закреплять представление о названии птицы, характерных при- знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.*

2. Подвижные игры №: 47, 50,51 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Курочка с цыплятами»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Туалетные принадлежности»*** *( см. Нищева стр.37)*

Игровая деятельность: *Игры детей с водой. Д\и «Тонет-не тонет». Игры детей в уголке ряжения. Чтение книг по желанию детей из книжного уголка, рассмотреть иллюстрации к знакомым произведениям.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Сенсорное развитие. Разложи в коробки по цвету.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**8 декабря среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (мытье растений, поддонов, подкормка растений)  
Игры детей в кукольном уголке (разбудить куклу, умыть, одеть). Д\и «Поручение». После еды напомнить о необходимости пользоваться салфеткой.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Сказка В. Сутеева «Кто ска-зал «мяу»?»***

*Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко -близко» Инсценирование сказки*

Цели: *Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизве-дению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до на блюдаемого объекта(далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.*

2. Подвижные игры №: 51, 52, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Туалетные принадлежности»*** *( см. Нищева стр.37)*

Игровая деятельность*: П\и «Мяч»: обучение прыжкам, умение двигаться ритмично. Во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.  
Игры детей в уголке «Парикмахерская», внести заколки, обручи для волос.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности: учить пользоваться обводкой.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; *индивидуальные* беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**9 декабря четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\у «Накорми трех медведей» (подбери тарелки, ложки, чашки разных размеров). П\и «Зайцы и лиса»: учить начинать движение по сигналу. Повторить с детьми название одежды, в том числе зимней.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Огоньки в окнах дома»***

Цели: *Учить: наносить яркие мазки, пятнышки в окошки домов; аккуратно пользоваться красками. Закреплять умение пользоваться красками, кистью.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за свежевыпавшим снегом.*

Цели: *формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.*

2. Подвижные игры №: 50, 52, 53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Курочка с цыплятами»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Туалетные принадлежности»*** *( см. Нищева стр.38)*

Игровая деятельность: *П\и «Пузырь» - продолжать учить строиться в кружок, двигаться согласно тексту. Игры в дидактическом уголке: настольные игры. Напомнить о необходимости убирать игрушки после еды.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**10 декабря пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры с воздушными шарами: учить аккуратно играть с шариком, не отнимать друг, у друга. П\и «Пузырь»: учить строиться в круг. Игры детей в кукольном уголке: разбуди куклу, умой и покорми ее. Д\и «Поручение».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Пошел Котик на торжок»***

Цели: *помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание подговаривать слова.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за растительностью.*

Цели: *формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.*

2. Подвижные игры №: 24, 47, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Аппликация «Рябина»***

Цели: *Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Через ручеек»: продолжать учить прыгать на двух ногах вперед. Игры в кукольном уголке: собери куклу на прогулку. Рассмотреть одежду друг друга, выяснить чем отличается одежда девочек и мальчиков. Д\и «Узнай по описанию».*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Речевая игра «Громко, тихо».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**13 декабря понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за работой младшего воспитателя (сервировка стола). Д\и «Из чего сделаны предметы: металл, стекло). П\и «Зайка серый умывается»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры детей в уголке ряжения.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Снеговичок и елочка»***

Цели: *Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев*.

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Сказочный городок»***

Цели*: Учить: последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходство с предметами.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегом.*

Цели: *продолжать знакомство с природным явлением - снегом.*

2. Подвижные игры №: 5, 8, 12:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Новый год.Елка»*** *( см. Нищева стр.56 )*

Игровая деятельность: *П\и «Жуки»: учить бегать врассыпную. Рассмотреть иллюстрации зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, снегирь, синица). Вспомнить части птиц, чем питаются. Игровая ситуация: у котика болит хвостик, что делать.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений: бросай-лови (игры с мячом).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 декабря вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в строительном уголке. Построить дом, забор, дорожку. Обыграть постройку. П\и «Звени, колокольчик». Д\и «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) – развитие слухового внимания.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Мы скатаем снежный ком»***

Цели: *учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание снежинок.*

Цели: *Познакомить с природным явлением — снежинками; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №: 45,46. 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопаткой. Цель: учить помогать в работе друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Курочка с цыплятами*** ***»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Новый год.Елка»*** *( см. Нищева стр.57 )*

Игровая деятельность : *П\и «Ровным кругом» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры детей с водой: «Рыбалка» .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Сенсорное развитие. Разложи в коробки по размеру.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 декабря среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Наблюдение за работой педагога в уголке природы: полить цветы в присутствии детей. Д\и «Поручение»: знание предлогов. Игры детей в дидактическом уголке: шнуровка, вкладыши.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Д/и «Где снежинка»***

Цели: *помочь детя м запомнить сти­хотворение и вместе с воспитателем читать его.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за небом.*

Цели: *продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,*

*облачно, пасмурно, облака, тучи).*

2. Подвижные игры №: 5. 19, 20 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатками, расчистка площади для иrp. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Новый год.Елка»*** *( см. Нищева стр.58 )*

Игровая деятельность*: Игры детей в дидактическом уголке. Познакомить с новым пособием «Застежки»* *(крючки, пуговицы, молнии). П\и «Догони мяч», учить играть дружно, не отнимая друг у друга.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности: аппликация. Новогодняя открытка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**16 декабря четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в кукольном уголке: кукла делает зарядку: привить детям положительное отношение к зарядке.   
П\и «Догоните меня»- учить бегать по всей группе, не наталкиваясь друг на друга. После прогулки учить детей вешать варежки на батарею, убирать вещи в шкафчик.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Выпал беленький снежок»***

Цели: *учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за березой.*

Цели: *расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.*

2. Подвижные игры №: 47, 50, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Курочка с цыплятами*** ***»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Новый год.Елка»*** *( см. Нищева стр.58 )*

Игровая деятельность: *Математическая игра «Что катится»: продолжать знакомить детей с формой предметов. П\и «Птички в гнездышке». Игры в строительном уголке (машина и дорога).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: мозаика.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**17 декабря пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Математическая игра «Что катится»: продолжать знакомить с формой предметов. П\и «Жуки»: упражнять бегать врассыпную. Игры детей в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей, (делаем уборку). Чтение книг по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Как по снегу, по метели»***

Цели*: продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементами народного быта.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за светофором .*

Цели*: закреплять представление детей о назначении светофора..*

2. Подвижные игры №:54, 55, 56; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Одень шубку»***

Цели: *Учить приклеивать на готовый шаблон (барашек) кусочки разрезанной нити. Учить аккуратно пользоваться кистью, клеем.*

Игровая деятельность: *П\и «Зайка серый». Рассматривание картины «Наша Таня». Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы. Игры детей в кукольном уголке: собираем куклу на прогулку, вспомнить последовательность одевания.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Разучивание стихов к новому году.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**20 декабря понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Игры детей в кукольном уголке. Готовимся к приходу гостей: сервируем  стол. П\и «Птички и кот». Игры детей со счетными палочками (сделать квадрат, домик, кровать).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «У кормушки»***

Цели: *Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внеш-нему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, приле-тающими на участок сада.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Горка »***

*Цели:* *учить: последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходство с предметами .*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за животными.*

Цели: *закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.*

2. Подвижные игры №: 55, 56, 57 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация.* *«Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.83 )*

Игровая деятельность: *Д\и «Поручение»: обучать различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер). П\и «Автомобили»: учить не наталкиваться друг на друга. Напомнить о необходимости пользования салфеткой после еды .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 декабря вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Догони мячик»: учить играть дружно, не отнимать игрушки друг у друга. Экскурсия на кухню (посмотреть плиту, холодильник, весы). Игры детей в кукольном уголке: приготовим обед. После прогулки напомнить о необходимости аккуратно вешать вещи в шкафчик.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Новогодние подарки игрушкам»***

*Цели: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины.*

2. Подвижные игры №: 56, 57,58 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Цирк»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.85 )*

Игровая деятельность: *П\и «Воробышки и кот»: учить действовать по сигналу. Игры детей в кукольном уголке. Проблемная ситуация: кукла простудилась, что делать? Игры детей в дидактическом уголке.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Собери матрешку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**!!!!!**

**P.S. Педсовет «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»**

**22 декабря среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры детей в кукольном уголке: разбуди куклы, посмотри, как она себя чувствует. П\и «Жуки». С/р игра «поездка».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»***

*Рассмотрение сюжетных кар-тин (по выбору воспитателя). Дидактические упражнения на произношение звука [к]*

*Цели:* *Учить: рассматривать картинку, ра доваться изображенному; отвечать на вопросы по со держанию, делать простейшие выводы; правильно и отчетливо про износить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произне сение звукоподражаний с раз ной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с содержа нием художественного произ ведения (читать выразительно, эмоционально)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Экскурсия по территории д/с.*

Цели: *формировать знания о зависимости бъектов и явлений в при­роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).*

2. Подвижные игры №: 53,57, 59; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы*

*защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.85 )*

Игровая деятельность : *Обратить внимание на украшение группы к Новому году. Обогащение словаря: гирлянда, мишура. Рассмотреть, дать потрогать.  
Выучить стихотворение Благининой «Встали девочки в кружок». П\и «Достань игрушку» (прыжки вверх).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности: аппликация. Новогодняя открытка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**23 декабря четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Составление изображений по образцам. П\и «Через ручеек»: продолжать учить прыжкам двумя ногами с продвижением вперед. Учить после прогулки тщательно вытирать ноги о коврик.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Маленькая елочка в гости к нам пришла»***

*Цели: Обучать умению располагать фонарики определенного цвета, используя дидактическую игру «Укрась елочку». Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время.*

Цели: *формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.*

2. Подвижные игры №:50, 52, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Цирк»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.86 )*

Игровая деятельность: *Рассмотреть игрушки на елке. Дать название (шарики, сосульки, дед Мороз, Снегурочка). Прослушать аудиозапись песенки «В лесу родилась елочка», «Маленькой елочки», предложить поводить хоровод. Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей: «вытирание пыли», «подметание» .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: игры с прищепками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 декабря пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Достань игрушку»: упражнять в прыжках на месте в высоту. Игры детей в дидактическом уголке (составь картинку, вкладыши, пазлы). С/р игра Кошка.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Повторение стихов А.Барто из сборника «Игрушки»***

Цели: *вызвать радость от встречи со знакомыми стихами. Учить рассказывать стихи вместе с воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Как одеты прохожие?*

Цели: *учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.*

2. Подвижные игры №: 52, 53, 57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Деревья в снегу»***

Цели*: Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *Рассмотреть открытки с изображением Деда Мороза и Снегурочки, рассмотреть игрушечных Деда мороза и Снегурочку. Повторить песенки к Новогоднему празднику. Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей (сервировка стола, приготовление обеда). П\и «Ровным кругом»: учить повторять действия за педагогом.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Речевые игры на подражание.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**27 декабря понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в кукольном уголке: кукла пришла с прогулки (раздеть и накормить обедом). П\и «Самолеты»: учить двигаться в разных направлениях. Игры детей с мыльными пузырями: развивать длительный выдох.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Мама дома – повар»***

Цели: *Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважитель-ное отношение к труду мамы.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Дом для игрушек»***

Цели*:* *учить детей строить домик вокруг игрушек и обыгрывать постройку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за свойствами снега. Забавы «Скульптуры из снега»*

Цели*: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, бе­лый, хрустящий).*

2. Подвижные игры №: 50, 53,57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация.*  *«Продукты питания»*** *(Н.В. Нищева стр.59)*

Игровая деятельность*: Игры в дидактическом уголке: познакомить с правилами игры в домино. Игры в кукольном уголке: уложить куклу спать, проследить, чтобы снятая одежда было сложена аккуратно. Напомнить о необходимости прощаться, когда уходишь домой, не только с педагогом, но и с детьми .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений: катание мяча в парах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 декабря вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: мытье комнатных растений с помощью душа. П\и «Рано утром по утру». Повторение знакомых потешек. Внести новые машины в уголок, рассмотреть, рассказать, как можно играть.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Морковка»***

Цели***:*** *Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегопадом.*

Цели: *формировать представление о состоянии воды.*

2. Подвижные игры №: 10, 47, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Цирк»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Продукты питания»*** *(Н.В. Нищева стр.60)*

Игровая деятельность:  *П\и «Где звенит». Игры детей с водой: вылавливание предметов из таза с водой с помощью сачка. Игры в уголке ряжения, чтение книг по желанию детей.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Сделай бусы (повторение цветовых сочетаний).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**29 декабря среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные». Напомнить детям о необходимости благодарить после еды.*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Праздник елки»***

Цели: *Д\и «Нарядим елку»: называем действие, повторяем название цветов (красный, синий, зеленый шарики). Развитие слухового внимания «Угадай по звуку» (музыкальные инструменты).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *22. Наблюдение за птицами .*

Цели: *закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.*

2. Подвижные игры №: 4, 24, 60 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *изготовление крокодила из снега. Цели: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Продукты питания»*** *(Н.В. Нищева стр.61)*

Игровая деятельность: *П\и «Карусели» - формировать умение детей бегать  по кругу быстро, затем медленно. Игры в строительном уголке. Построить комнату с мебелью для куклы .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р*: Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**30 декабря четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Прокати шарик с горки» (закрепить цвета). Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Учить детей быть вежливыми.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Снеговик»***

*Цели: учить рисовать  и закрашивать круги разного размера.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*:* *Наблюдение за деревьями.*

Цели: *формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе*.

2. Подвижные игры №:, 47, 53,60 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Цирк»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Продукты питания»*** *(Н.В. Нищева стр.61)*

Игровая деятельность: *П\и «Солнышко и дождь». Игры с водой: опыт «Плавает – тонет». Активизировать словарь: мокрый, сухой, тонет, не тонет; знакомство со свойствами предметов.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работ: *По развитию движений. Попади в цель.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**!!!!**

**Конкурс «Лучший зимний букет»**

**31 декабря пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет; С/р игра «Семья».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение сказки «Три медведя»***

Цели*: вызвать желание послушать знакомую сказок. Активизировать словарь: большой, поменьше, маленький.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Знакомство с правилами поведения пешеходов.*

Цели: *продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.*

2. Подвижные игры: 47, 19,32 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Снеговик» (ватные диски)***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Колокольчик, звени». Игры детей с водой «Рыбалка» (с помощью удочки поймать рыбку). Чтение книг из книжного уголка по желанию детей .С/р игра «Строители»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: разноцветные колечки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Январь** |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **10** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Здравствуй, детский сад!»*** 2.Конструирование  ***«Кровать»*** | **17** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Транспорт »***   2.Конструирование  ***«Поезд из кубиков»*** | **24** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Комнатные растения»***  2.Конструирование  ***«Заборчик »*** | **31** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Котенок Пушок»***  2.Конструирование  ***«Домик для кошка»*** |
| вторник |  | **11** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Снеговик».*** 2.Физическая культура  ***«Магазин игрушек» (на автомобиле) »*** | **18** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«В гости к нам пришли разноцветные карандаши»***  2.Физическая культура  ***«Магазин игрушек» (на самолете)»*** | **25** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***Лепка по замыслу*** 2.Физическая культура  ***«Мой веселый, звонкий мяч»*** |  |
| среда |  | **12**  1.Коммуникация.  ***«Где и как живет моя кукла (игрушка)»***  2.Музыка | **19**  1.Коммуникация.  ***Рассказ Я. Тайца «Поезд»***  2.Музыка | **26** 1.Коммуникация.  ***Потешка «Огуречик, огуречик...»*** 2.Музыка |  |
| четверг |  | **13** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Снежные комочки»*** 2.Физическая культура.  ***«Магазин игрушек» (на автомобиле) »*** | **20** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Разноцветные колеса»***  2.Физическая культура.  ***«Магазин игрушек» (на самолете)»*** | **27** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Вьюга-Завируха»*** 2.Физическая культура.  ***«Мой веселый, звонкий мяч»*** | . |
| пятница |  | **14**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Обновки»*** 2.Музыка | **21** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Инсценировка сказки «Козлятки и волк»*** 2.Музыка | **28** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Рассказывание сказки «Репка»*** 2.Музыка |  |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| Самолеты | *С кубиком* |
| Самолеты | *Кубик на пол* |
| И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел | И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать |
| Самолет выбирает место посадки | Самолет |
| И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) | И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное |
| Посадка самолета | Молоточки |
| И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели» | И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П. |
| Летчикам весело | Попрыгать и постучать |
| И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой | И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой |

***Гимнастика после сна. «Путешествие снежинки» часть первая.***

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

***Наблюдения на прогулке см. декабрь***

**10 января понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Беседа с детьми, о том, куда они ходили в праздники, что подарил Дед Мороз .Напомнить о последовательности мытья рук, проверить , как дети вытирают руки полотенцем. Рассмотреть иллюстрации о Новогоднем празднике. П\и «Догоните мяч». Игры в кукольном уголке: разбудите куклу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Здравствуй, детский сад!»***

*Цели: Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Кровать»***

Цели*:* *учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегирем.*

Цели: *помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;*

*обратить внимание детей на красивые перья.*

2. Подвижные игры №: 47, 50,53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.*

Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Игрушки»*** *( см. Нищева стр. 27****)***

Игровая деятельность: *П\и «Воробышки и автомобиль». С/р игра ветер и листочки. Прочитать стихотворение Кудашевой «В лесу родилась елочка», рассмотреть иллюстрации.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие художественно-творческой деятельности. Учить раскрашивать рисунок, не выходя за пределы контура.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 января вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Самолеты». Пальчиковая гимнастика. Игры детей в дидактическом уголке. Предложить кегли и мячи: сбивание кеглей мячом. Прочитать сказку «Маша и медведь»  
(воспитывать интерес к русскому народному творчеству).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Снеговик».***

*Цели:* *учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Создать интерес к образу.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за синицей.*

Цели: *закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.*

2. Подвижные игры №: 47, 50,51 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Магазин игрушек» (на автомобиле) »***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Игрушки»*** *( см. Нищева стр.28 )*

Игровая деятельность: *Д\и «Угадай, кто к нам пришел» звукоподражание. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зима», найти приметы зимы. Игры детей в строительном уголке: построить дорогу и машину. П\и «Автомобили»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**12 января среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Игры с напольным конструктором: построить дом для игрушки и обыграть постройку. Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы (полив растений, рыхление, обрывание засохших листьев). Вспомнить части растения, необходимые условия для роста растения.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Где и как живет моя кукла (игрушка)»***

*Рассказывание без наглядного сопровождения., Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] - [д']*

Цели: *Развивать: способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.*

*Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподража-тельные слова.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.*

2. Подвижные игры №: 51, 52, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Игрушки»*** *( см. Нищева стр.29)*

Игровая деятельность*: «Вороны»: развивать способность к подражанию, учить двигаться по всей площади. Игры в кукольном уголке: постираем одежду куклы и повесим сушить. Игры детей с настольными играми (лото, домино).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи.Рассматривание картинок (домашние и дикие животные) ответы на вопросы.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; *индивидуальные* беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**13 января четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Поезд» - создание хорошего эмоционального настроения. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделать стрижку Чтение сказки «Кот, петух и лиса» - учить слушать, понимать прочитанное. Напомнить, что во время еды разговаривать нельзя, есть надо аккуратно, пользоваться после еды салфеткой.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Снежные комочки»***

Цели: *Закреплять умение рисовать предмет круглой формы. Уч и т ь правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за свежевыпавшим снегом.*

Цели: *формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.*

2. Подвижные игры №: 50, 52, 53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой .* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. ««Магазин игрушек» (на автомобиле)»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Игрушки»*** *( см. Нищева стр .29 )*

Игровая деятельность: *П\и «Зайка беленький». Игры в кукольном уголке: погладим одежду и аккуратно сложим в шкаф. С/р игра Медвежата.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений. Катание мяча между кеглями.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 января пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Рассматривание книжки-игрушки Капутикян «Маша обедает», прочитать, помочь понять содержание. Внести в уголок доктора халат, шапочку, набор инструментов «Доктор». Рассмотреть, дать название каждому инструменту, объяснить назначение. Игровая ситуация: у куклы кашель. П\и «Зайка серенький сидит».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Обновки»***

Цели: *познакомить  с новой потешкой, развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и детьми.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за растительностью.*

Цели: *формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.*

2. Подвижные игры №: 24, 47, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Аппликация «Рукавичка»***

Цели: *учить украшать несложным узором готовый силуэт рукавички; Учить аккуратно приклеивать узор; развивать мелкую моторику, чувство композиции.*

Игровая деятельность: *Игры детей в уголке доктора, помочь распределить роли: врач, пациент. Вспомнить название инструментов и их назначение, учить игровому диалогу. П\и «Догоните меня»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Игры с мозаикой «Собери цветок».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**!!!!! Тетральное представление 15,30 (школа 16)**

**17 января понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми кашей. П\и «Мой веселый звонкий мяч»: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Напомнить, о необходимости аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Транспорт »***

Цели: *Знакомить с транспортными средствами, различать и на-зывать по внешнему виду гру-зовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Поезд из кубиков»***

Цели*: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за ветром.*

Цели: *формировать представление об одном из признаков зимы ­метели; учить определять направление ветра.*

2. Подвижные игры №: 5, 8, 12:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Транспорт*»** *( см. Нищева стр.95 )*

Групповое собрание: ***«Зачем детям нужна мама?»***

Игровая деятельность: *П\и «Кто тише»: упражнять в ходьбе в указанном направлении. Игры в уголке «парикмахерская», сделай прическу после дневного сна. Игры детей с настольными играми: пазлы, лото.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Учить пользоваться обводкой.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 января вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Поезд»: упражнять идти вперед, держась за пояс впереди стоящего товарища. Рассмотреть плакат «Что мы делаем зимой», ответы на вопросы воспитателя. Игры детей в строительном уголке: построить мебель для куклы, обыграть постройки. Д\и «Поручение».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «В гости к нам пришли разноцветные карандаши»***

Цели: *Продолжать знакомить с материалом, упражнять в приеме раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание снежинок.*

Цели: *Познакомить с природным явлением — снежинками; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №: 45,46. 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопаткой. Цель: учить помогать в работе друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Магазин игрушек» (на самолете)»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Транспорт*»** *( см. Нищева стр.96 )*

Игровая деятельность : *П\и «Беги на носочках» - развивать слуховое внимание, координацию. Игры детей в уголке «Доктора» - воспитывать сочувствие к больным игрушкам, желание их лечить. Д\и «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики:Рассортировать фасоль на белую и цветную.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**19 января среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Рассмотреть иллюстрации зайчика летом и зимой, объяснить, почему поменял цвет. П\и «Птички в гнездышках»: упражнять детей в беге в разных направлениях. Игры детей в уголке доктора «Кукла поранила руку, что делать», помочь развить сюжет игры. Предложить мяч и кегли: учить сбивать кегли.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Рассказ Я. Тайца «Поезд»***

*Рассматривание сюжетной картины.*

Цели: *Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за небом.*

Цели: *продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,*

*облачно, пасмурно, облака, тучи).*

2. Подвижные игры №: 5. 19, 20 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатками, расчистка площади для иrp. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Транспорт*»** *( см. Нищева стр.97 )*

Игровая деятельность*: Д\и «Купание куклы»: напомнить последовательность действий, использовать предметы заменители. Игры в кукольном уголке: свари кукле кашу, компот. П\и «сбей кеглю».*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Повторить пальчиковую гимнастику.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**20 января четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Наблюдение, как помощник воспитателя накрывает на стол, вспомнить название посуды, из чего она сделана. Игры детей в дидактическом уголке «Составь целое из частей». Повторение пальчиковой гимнастики. П\и «Воробышки и кот».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Разноцветные колеса »***

Цели: *Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении про-мывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за березой.*

Цели: *расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.*

2. Подвижные игры №: 47, 50, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Магазин игрушек» (на самолете)»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Транспорт»*** *( см. Нищева стр. 97 )*

Игровая деятельность: *Игры детей в уголке «Доктор»: отрываем больницу для зверей, помочь развить игровой сюжет. Повторение стихотворение «Как на горке снег...». П\и «Прокати мяч через воротики». Д\и «Угадай товарища по описанию».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*:* *По развитию движений. Прыжки в длину.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 января пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассмотреть иллюстрации: медведь в берлоге, объяснить, почему медведь зимой спит. Выучить стихотворение Токмаковой «Как на горке снег...». Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Игры детей в кукольном уголке: сбираем куклу на прогулку.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Инсценировка сказки «Козлятки и волк»***

Цели*: обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за светофором .*

Цели*: закреплять представление детей о назначении светофора..*

2. Подвижные игры №:54, 55, 56; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Огоньки на ёлочке»***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *Игры детей с песком: просеивание через сито, воронку, опыт: полить песок водой. Выяснить, как изменились его свойства. П\и «Лохматый пес», учить начинать движение по сигналу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Рассортировать фасоль на белую и цветную.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 января понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Чтение потешки «Петушок», помочь запомнить потеку, вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем. Рассмотреть иллюстрацию к потешке. Игры детей в уголке доктора: у петушка заболело горлышко. П\и «Наседка и цыплята».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Комнатные растения »***

Цели: *дать представление о частях растения (стебель, лист, цве-ток), о приемах полива ком-натных растений.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Заборчик »***

*Цели:* *учить: ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; строить по готовому образцу*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Лед*

Цели: *формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).*

2. Подвижные игры №: 55, 56, 57 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Игровая деятельность: *П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу. Игры детей с песком: сделать куличи маленькие и большие. Рассмотреть одежду друг друга, выделить характерные детали одежды девочек ми мальчиков.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Учить пользоваться обводкой.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 января вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Речевое упражнение «Ветерок»: развивать речевое дыхание. П\и «Поезд»: учить начинать и заканчивать движение по сигналу. Предложит построить поезд из стульчиков: поездка в деревню. Отгадывание загадок о домашних животных. Во время еды учить правильно держать ложку.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка по замыслу.***

*Цели: Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться глиной, лепить на доске, не разбрасывать материал*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины.*

2. Подвижные игры №: 56, 57,58 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Мой веселый, звонкий мяч»***

Игровая деятельность: *Рассмотреть обувь друг друга. Сравнение: тапки, сандалии, туфли, босоножки. Игры детей в кукольном уголке: приготовление обеда, обратить внимание на новые прихватки, использовать их в игре. П\и «Жучки»: учить разбегаться по всей группе.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: Рассортировать фасоль на белую и цветную.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**26 января среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Рассмотреть с детьми иллюстрации на тему «Зима», стихотворение «Снег кружится». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежок» (вата). П\и «Снежинки и ветер»: развивать координацию движений. Игры детей в кукольном уголке: приготовить обед, накрыть на стол, затем помыть посуду и убрать в шкаф для посуды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик...»***

*Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи*

*Цели:* *Вспомнить знакомые сказки. Помочь: драматизировать отрывки из произведений;*

*запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т] - [т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Экскурсия по территории д/с.*

Цели: *формировать знания о зависимости бъектов и явлений в при­роде; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).*

2. Подвижные игры №: 53,57, 59; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы*

*защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Игровая деятельность : *Учить различать обувь на правую и левую ногу Д\и «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. Игры детей в строительном уголке: построить забор вокруг домика. Показ сказки «Репка» с помощью настольного театра. П\и «День, ночь».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Повторить пальчиковую гимнастику.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**27 января четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *математическая игра «Поезд»: формировать умение находить в окружающей среде один и много предметов. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры с напольным конструктором*.

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Вьюга-Завируха»***

*Цели: обучение рисованию зимы и деревьев, развитие творческих способностей.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время.*

Цели: *формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.*

2. Подвижные игры №:50, 52, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Мой веселый, звонкий мяч»***

Организация выставки детских работ «*Зимушка хрустальная»*

Игровая деятельность: *П\и «Ровным кругом», учить ходить по кругу. Игры детей в уголке «Доктор»- вызов врача на дом к больному. Чтение книг по желанию детей. Игры в настольные игры: лото, домино, пазлы.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: По развитию движений. Прыжки в длину.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 января пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Вспомнить название растений (фикус, роза, фиалка…). С/р игра « Кула заболела». Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. П\и «Зайка серенький сидит».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Рассказывание сказки «Репка»***

Цели: *напомнит детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Как одеты прохожие?*

Цели: *учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.*

2. Подвижные игры №: 52, 53, 57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Заснеженная ёлочка»***

Цели: *учить украшать готовый силуэт снегом (вата); развивать мелкую моторику; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *Игры детей с водой: доставание игрушек из таза водой с помощью сачка. П\и «Сбей кеглю». Напомнить, что во время игры нельзя разговаривать, не забывать благодарить после еды.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Рассортировать фасоль на белую и цветную.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**31 января понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в кукольном уголке: кукла пришла с прогулки (раздеть и накормить обедом). П\и «Самолеты»: учить двигаться в разных направлениях. Игры детей с мыльными пузырями: развивать длительный выдох.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Котенок Пушок»***

*Цели: Дать представление о до-машних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.*

*Воспитывать доброту по отношению к животным.*

Образовательная деятельность**: *Конструирование. «Домик для кошка»***

Цели*:* *учить детей строить домик с окошками из кирпичиков, обыграть его.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за свойствами снега.*

Цели*: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, бе­лый, хрустящий).*

2. Подвижные игры №: 50, 53,57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *(см. Нищева стр.81)*

Игровая деятельность*: Игры в дидактическом уголке: познакомить с правилами игры в домино. Игры в кукольном уголке: уложить куклу спать, проследить, чтобы снятая одежда было сложена аккуратно. Напомнить о необходимости прощаться, когда уходишь домой, не только с педагогом, но и с детьми .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений: катание мяча в парах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Февраль** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **7** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Дом, в котором я живу»*** 2.Конструирование  ***«Постройка дома»*** | **14** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Постираем кукле платье»***   2.Конструирование  ***«Постройка домика с окошками»*** | **21** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Морковка для зайчика»***  2.Конструирование  ***«Лесенка для зайчика»*** | **28** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Знакомство с городом»***   2.Конструирование  ***«Башня»*** |
| вторник | **1** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Палочки»***  2.Физическая культура  ***«Мыши и кот Васька»*** | **8**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Блинчики».*** 2.Физическая культура  ***«Мыши и кот Васька»*** | **15** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Колобок»*** 2.Физическая культура  ***«На помощь Колобку»*** | **22** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***Лепка по замыслу.*** 2.Физическая культура .  ***«Кого встретил Колобок?»*** |  |
| среда | **2** 1.Коммуникация.  ***Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»***  2.Музыка | **9** 1.Коммуникация.  ***Потешка «Наша Маша ма-ленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» .*** *Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»*  2.Музыка | **16** 1.Коммуникация.  ***«Оденемся на прогулку»*** 2.Музыка | **23** выходной |  |
| четверг | **3** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Улитка»*** 2.Физическая культура.  ***«Мыши и кот Васька»*** | **10**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Огоньки в окнах дома»***  2.Физическая культура.  ***«Мыши и кот Васька»*** | **17** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Шапочка дла мишки»***  2.Физическая культура.  ***«На помощь Колобку»*** | **24** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Светлячок»***  2.Физическая культура.  ***«Кого встретил Колобок?»*** |  |
| пятница | **4** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение сказки «Бычок смоляной бочок»*** 2.Музыка | **11** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Рассказывание детям сказки «Колобок»***  2.Музыка | **18** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Повторение русской народной сказки «Теремок»*** 2.Музыка | **25**1.Чтение.Художественная литература.  ***Повторение сказки «Козлятки и волк».*** *Дидактическая игра «Кто позвал?»*  2.Музыка |  |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Покажи ладошки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». (5 раз) 2. «Неваляшка».  И.п. сидя, ноги врозь, руки назад, слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения – паузы (5 раз) 3. «Спрятались и показались».  И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть. Встать. (5 раз) 4. «Нам весело».  И.п. то же, руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками – 3 раза | 1. «Платочек вперед» И.п.: ноги расставить, платочек опустить, держа за верхний уголочек. Платочек вперед, опуская сказать «вниз». То же из и.п. платочек перед грудью (5 раз) 2. «Спрятались» И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались. Опустить платочек, выпрямиться (5 раз) 3. «Сесть и встать» Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около). Встать, сказать: «сели»  4. «Подпрыгивание» И.п. ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте 3 раза |

***Гимнастика после сна «Путешествие снежинки» часть вторая.***

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Обычная ходьба босиком.

***Наблюдения на прогулке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение | Цели | Ход наблюдения | др. виды деятельности |
| 1.Наблюдение за солнцем | продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. | Февраль - последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) | Трудовая деятельность:  сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:  учить работать сообща;  добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать ..  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты ­  Поработаем для всех.  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. |
| 2.Наблюдение за синицей | знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания,особенностями внешнего вида. | Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» (Синица.)   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них?   • Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.  Выносной материал: лопатки, метелки,формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 3.Наблюдение за зимующими птицами | закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими  птицами. | Вновь разгулялась вьюга,  Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга,  Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете?   • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? | Трудовая деятельность:  Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  Выносной материал:  куклы, одетые по сезону, лопатки. |
| 4.Наблюдение на участке за растительностью | формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе. | Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, береза, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо - от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели. | Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 5.Наблюдение за снегопадом | формировать представлние о разнообразии состояния воды. | Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.  Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет  снежинка - подуть на нее: пусть летит. | Трудовая деятельность:  Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Выносной материал :  лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 6.Наблюдение за вороной | - р расширять представление о зимующих птицах, учить разли­чать их по внешнему виду;  - в воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам. | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)   * Как зовут эту птицу? * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается?   • Есть ли у нее враги? | Трудовая деятельность:  Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело  до конца.  Выносной материал:  Лопатки, ведерки, формочки. |
| 7.Наблюдение за ветром | продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели. | Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям,  что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. | Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.  Цель: совершенствовать трудовые навыки.  Выносной материал:  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. |
| 8.Наблюдение «Следы на снегу» | учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.  Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  - Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».  Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку | Трудовая деятельность  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  Выносной материал  Лопатки, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. |
| 9.Наблюдение за работой дворника. | Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; | В феврале выпадает много снега и у дворника еще больше работы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) | Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Выносной материал:лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. |
| 10. Кошка | закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. | Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая  пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. | Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Выносной материал:лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
| 11. Наблюдение за снегирем | помочь рассмотреть снегиря;  понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  обратить внимание детей на красивые перья. | На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Отметиь что снегири скоро улетят и вернутся только следующей зимой. | Трудовая деятельность:  сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.  Выносной материал:  лопатки, формочки, санки. |
| 12.Наблюдение за сугробами. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой. | Обратить внимание, сколько снега замело.Есть сугробы большие и маленькие. По ним трудно ходить, проваливаешься | Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. |
| 13.Наблюдение за облаками | познакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. | Трудовая деятельность: расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой. Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 14.Рассматривание веток кустарников. | формировать бережное отношение к растениям. | Осмотреть деревья и кустарники на участке. Найти почки, объяснить, что из них появятся листочки. | Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток.Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Выносной материал: лопатки; формочки, ведерки. |
| 15. Рассматривание снегоуборочноймашины | Продолжать знакомить с транспортом | По улице медленно движется снегоуборочная машина. Она загребает лопастями снег и подает его наверх, откуда он ссыпается в кузов грузовой машины. Грузовая машина движется необычно, задним ходом. Взрослый подчеркивает, что управлять ею непросто: чуть притормозил — и снег просыпался мимо. | Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.  Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде,лопатки, ведра |
| 16.Снег | формировать представление о свойствах снега; | Рассмотреть снег на солнце и в тени.Обратить внимание как искрится снег на солнце. Положить снег на варежку, ассмотреть снег, снежинки. | Трудовая деятельность:  сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Выносной материал: лопатки; формочки, ведерки. |
| 17.Мокрый снег | формировать представление о свойствах снега | Предложить пходить по снегу.Обратить внимание на то, что снег не рассыпаетсь.Он мокрый.из него можно лепить снежки. Предложить детям слепить снеговика. | Трудовая деятельность  расчистка дорожек, запорошенных снегом.  Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| 18.С осульки | познакомить с различными явлениями природы;показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда  капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» | Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Выносной материал:лопатки, формочки, ведерки. |
| 19. Наблюдение за березой. | расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. | Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый,* с *черными полосками* - *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. | Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца |

**1 февраля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры с мыльными пузырями: создать радостное настроение, развивать ловкость при ловле пузырей. Внести новый набор кукольной посуды, дать название и назначение каждому предмету. Предложить сварить обед для куклы. П\и «Кот и мыши»: развитие координации движений.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Палочки»***

Цели***:*** *учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.*

2. Подвижные игры №:50,52, 53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:*

*учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Мыши и кот Васька»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Домашние животные»*** *(Нищева стр. 82)*

Игровая деятельность: *Предложить вкладыши «домашние животные»: уточнить знания о домашних животных и их детенышей. П\и «Пузырь»: продолжать учить детей вставать в круг, ходить по кругу. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Учить рисовать круги, правильно держать карандаш.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**2 февраля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Беги на носочках»: развивать слуховое внимание. Пальчиковые игры «Пальчик-мальчик», «Семья». Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы, обыграть постройку. Д\и «Поручение» - учить ориентироваться в помещении группы.*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»***

*Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроиз-ношение и укрепление артикуляционного аппарата.*

Цели: *познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М. Булатова) и песенкой-присказкой. Учить: следить за рассказом воспи тателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за работой дворника.*

Цели: *Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде*. 2. Подвижные игры №:53, 11, 12 ; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: *сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *(Нищева стр. 82)*

Игровая деятельность: *П\и «Гуси»: познакомить с правилами игры. Предложить мальчикам на грузовых машинах привезти кирпичики для постройки дома. Воспитывать умение играть дружно. Игры детей в настольные игры: картинки-половинки, лото.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р*:* *Развитие мелкой моторики: Шнуровки, застежки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**3 февраля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Во время умывания вспомнить потешку «Водичка, водичка». П\и «Кто тише»: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. Игры детей в уголке «Доктор». Игровая ситуация: у моей дочки заболело ухо. Во время одевания на прогулку рассказать стихотворение «Маша варежку надела».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Улитка»***

Цели: *подводить детей к преднамеренной передаче изображения; учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*:* *Кошка*

Цели: *закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки*.

2. Подвижные игры №:53, 54, 55 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Мыши и кот Васька»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашние животные»*** *(Нищева стр. 83)*

Игровая деятельность: *Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»: вызвать интерес к устному народному творчеству. П\и «Кто быстрее добежит до игрушки» Игры детей в уголке ряжения. Напомнить детям о необходимости прощаться со всеми, когда уходишь домой.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работ: *Развитие речи. Повторить пальчиковую гимнастику «Этот пальчик в лес ходил».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 февраля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры детей с пазлами, мозаикой: учить собирать по образцу, воспитывать усидчивость. Отгадывание загадок о домашних животных. Игры в строительном уголке: построить загон для животных. П\и «Догоните меня»: учить во время бега не наталкиваться друг на друга.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение сказки «Бычок смоляной бочок»***

Цели*: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать внимание память; умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегопадом.*

Цели: *Формировать представление о состоянии воды. Знакомить с природным явлением снегопадом.*

2. Подвижные игры: 53, 54, 55; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Елочные украшения»***

Цели: *Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумане,прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Кот и мыши»: развитие координации движений Игры в кукольном уголке: угостим кукол чаем (сервировка стола, правила поведения за столом). Предложить игры в дидактическом уголке (шнуровка, застежка). С/р игра «Чиним машину».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Ползание по скамейке.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**7 февраля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Прочитать потешку «Петушок», вызвать желание проговаривать знакомый текст. П\и «По дорожке в домик» - прокатить мяч до домика. Игры детей в кукольном уголке: накормим куклу и мишку. При чтении стихотворения «Маша варежку надела», добиваться договаривания текста за воспитателем*.

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Дом, в котором я живу»***

Цели: *Учить: ориентироваться в ближай шем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспи тателя о месте жительства, об устройстве их жилища.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Постройка дома»***

Цели*: упражнять в умении делать перекрытие с использованием нового элемента - треугольной призмы; научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение «Следы на снегу»*

Цели: *продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.*

2. Подвижные игры №: 54. 55, 56; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Мебель*»*** *(Нищева стр.53 )*

Игровая деятельность*: П\и «Зайка серенький сидит»: уметь выполнять движения в соответствии с текстом.Предложить детям игры с кеглями: учить сбивать кегли мячом. Игры детей в уголке: с/р игра «Грузовая машина везет мебель в новый дом»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Сенсорное развитие. Д\и «Найди такой же».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**8 февраля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Мой веселый звонкий мяч», учить соотносить движения с текстом. Предложить сделать машину на фланелеграфе из геометрических фигур, повторит название геометрических фигур Игры детей в строительном уголке: построить гараж и бензоколонку для машин.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Блинчики».***

*Цели:* *Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за синицей.*

Цели: *закреплять представление о названии птицы, характерных при знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.*

2. Подвижные игры №:55, 56, 57 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Мыши и кот Васька»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Мебель*»*** *(Нищева стр.53 )*

Игровая деятельность: *Игры в уголке доктора: «У куклы заболело горлышко, что делать». П\и «Наседка и цыплята». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. С/р игра: «Построим башню для принцессы.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие художественно-творческой деятельности. Учить правильно держать карандаш при рисовании.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**9 февраля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Кто скорее добежит»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры детей в уголке доктора: у куклы поднялась температура. Математическая игра «Что изменилось»: закрепить мнение детей о геометрических фигурах.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. Потешка «Наша Маша ма-ленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» .*** *Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»*

Цели: *Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихо-творением С. Капутикян «Маша обедает». Учить: договаривать звукоподража тельные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сти хотворении; согласовывать слова и пред ложения.Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение на участке за растительностью*

Цели: *формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.*

2. Подвижные игры №:56,57,58 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями* *.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «Мебель*»*** *(Нищева стр.54 )*

Игровая деятельность*: П\и «Лохматый пес»: учить действовать по сигналу. Д\и «Плавает, тонет»: бумажный, металлический и деревянный кораблик. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга. С/р игра «Строим дом».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: застежки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**10 февраля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей: накормим зайчика и уложим спать. Прививать бережное отношение, учить заботиться о других. Задание: герои какой сказки стоят на полке в книжном уголке.  Прочитать книжки из книжного уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Огоньки в окнах дома»***

Цели: *учить: наносить яркие мазки, пятнышки в окошки домов; аккуратно пользоваться красками. Закреплять умение пользоваться красками, кистью.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за вороной*

Цели: *расширять представление о зимующих птицах, учить разли­чать их по внешнему виду.*

2. Подвижные игры №: 50, 52, 53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца*.Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Мыши и кот Васька»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Мебель*»*** *(Нищева стр.54 )*

Игровая деятельность: *Игры детей с песком: просеивание песка. П\и «Надувайся пузырь»: учить выполнять действия в соответствии с текстом. Игры в кукольном уголке: погладим кукольное белье и аккуратно сложим в шкаф. С/р игра: «Мебельный магазин»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Рассматриваем картинки диких животных, ответы на вопросы воспитателя.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 февраля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Д\и «Чей малыш», «Чья мама?» - уточнить знания о диких животных. Наблюдения за работой помощника воспитателя: сервировка стола. Напомнить о необходимости благодарить после еды. Хороводная игра «Кто у нас хороший». Игры детей в уголке «Больница» Мишка заболел.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Рассказывание детям сказки «Колобок» .*** Цели: *помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание по­слушать сказку еще раз.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за ветром.*

Цели: *продолжать формировать знания об одном из признаков зимы - метели.*

2. Подвижные игры №57,58,59:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Аппликация «Моя комната»***

Цели: *закреплять у детей навыки аппликации; формировать пространственные представления-учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.*

Игровая деятельность: *П\и «Птички и кот»: учить действовать по сигналу. Игры с мыльными пузырями: поднять настроение детей. Развивать ловкость при ловле пузырей. Игры детей в строительном уголке: построить забор вокруг дома.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Бросание мяча в корзину.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 февраля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей в дидактическом уголке Вкладыши «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», игра «Составь из частей». Игры в строительном уголке: постройка  дома, башенки, лесенки. Обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Постираем кукле платье»***

Цели: *Дать представление о неко-торых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес ктру-довым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.*

Образовательная деятельность**: *Конструирование. «Постройка домика с окошками»***

Цели*: Закреплять умение строить по образцу. Учить строить по своему замыслу. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегирем*

Цели: *помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.* 2. Подвижные игры №:57,58,59; игры на выбор детей. 3. Труд на участке: *Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Одежда»*** *( см. Нищева стр.39 )*

Игровая деятельность: П*\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу. Игры в уголке «Доктора» Игровая ситуация: я поранил палец. Игры детей в дидактическом уголке: лото, домино, вкладыши. Игры детей в уголке ряжения, вспомнить названия элементов одежды.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Д\и «Найди такой же».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 февраля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры в кукольном уголке: поднимем куклу после сна. П\и «Птички»: учить действовать  по сигналу. Чтение рассказа Сутеева «Мешок яблок», рассмотреть иллюстрации  сказке, ответить на вопросы по содержанию. Д\и «Чудесный мешочек»: развитие тактильных ощущений.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Колобок»***

Цели: *Закреплять: умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; отщипывать небольшие ко мочки; аккуратно класть готовые изделия на дощечку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за сугробами*

Цели: *Продолжать знакомить с природными явлениями зимой.*

2. Подвижные игры №: 45,46. 47 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На помощь Колобку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Одежда»** *( см. Нищева стр.39 )*

Игровая деятельность : *Показать детям солнечного зайчика с помощью зеркала. Прочитать стихотворение «Солнечные зайчики…». П\и «Поймай зайчика». С/р игра «У куклы Веры новый шкаф». П\и «Беги на носочках».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие художественно-творческой деятельности. Учить раскрашивать раскраску.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**16 февраля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Догони мяч», учить играть дружно, не толкаясь. Игры в кукольном уголке: готовим обед из трех блюд. Отгадывание загадок о домашних животных. Наблюдение, как помощник воспитателя использует в работе пылесос.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Оденемся на прогулку»***

Цели: *Учить детей узнавать предметы и называть их и действия с ними и некоторые качества предметов; учить произносить слова четко и достаточно громко; развивать внимание,наблюдательность; умение слушать вопросы воспитателя и отвечать на них.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание снегоуборочноймашины*

Цели: *Продолжать знакомить с транспортом*

2. Подвижные игры №: 58,59,60 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Сгребание снега лопатками, расчистка площади для иrp. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «Одежда»** *( см. Нищева стр.40 )*

Игровая деятельность*: П\и «Птички». Игры в кукольном уголке. Готовимся  приходу гостей: сервировка стола к чаю. Игры в дидактическом уголке: вкладыши, парные картинки. Напомнить о необходимости наводить порядок в игровом уголке. с/р игра «Что надеть на ножки?»*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: Сортировка цветной и белой фасоли.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**17 февраля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Вспомнить сказку «Козлята и волк», составить рассказ по иллюстрациям в книжке. Игры со строительным материалом: постройка моста, ворот, гаража для машин. П\и «Кот и мыши».*Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Шапочка дла мишки»***

Цели*: Учить детей правильно держать фломастер; рисовать геометрические формы (круги, квадаты, овалы), во время рисования не выходить за контур (шапочка).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за березой.*

Цели: *расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.*

2. Подвижные игры №: 47, 50, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «На помощь Колобку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Одежда»** *( см. Нищева стр.40 )*

Игровая деятельность: *П\и «Пузырь» - продолжать учить строиться в круг. Игра в уголке доктора: у куклы болит ножка, необходимо отвезти ее в больницу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*:* *Развитие речи. Повторение знакомых потешек.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 февраля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Задание: найди  медведей в группе из разных материалов (меховой, пластмассовый, резиновый). Обследовать игрушки, выяснить свойства и качества материалов. Сравнить медведей по размеру. Д\и «Накорми медведей» (подобрать тарелки, ложки, чашки разных размеров). П\и «Догоните меня».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Повторение русской народной сказки «Теремок»***

Цели*: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать внимание память; умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Снег.*

Цели*: формировать представление о свойствах снега.*

2. Подвижные игры №:59.60,61; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка. Праздник «Папа-гордость моя»***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Деревья в снегу»***

Цели: 3*акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения (вырезанные из бумаги снежинки) на основе и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *Игры в строительном уголке: строим детскую площадку (качели, лестницу, горку). Д\и «Цветные фоны». Развитие слухового восприятия: узнай на слух (шуршание бумаги, переливание воды…).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Хождение по скамейке.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 февраля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Д\и «Надень медведю одежду», добиваться правильного названия одежды, называние цвета. Математическая игра «Гуси с гусятами»: научить детей чередовать предметы по цвету. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. П\и «цветные автомобили»: учить различать цвета.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Морковка для зайчика»***

Цели: *Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). Формировать доброжела-тельное отношение к окружающим.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Лесенка для зайчика»***

*Цели: учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание веток кустарников.*

Цели: *формировать бережное отношение к растениям.*

2. Подвижные игры №: 59,60,61 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *удаление поврежденных и сухих веток.Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Дикие животные*»** *( см. Нищева стр. 90 )*

Оформление выставки*:* **«*Защитники отечества»***

Игровая деятельность: *П\и «Ровным кругом», учить соотносить движения с текстом. Рисование своих ладошек, разукрашивание по контору. Игры детей с водой: «Рыбалка»: вылавливание рыбок с помощью удочек.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Сортировка цветной и белой фасоли.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**22 февраля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассматривание игрушек в уголке и на картинках. Подобрать раскраски игрушек: учить раскрашивать, не выходя за контуры. П\и «Допрыгни до игрушки», отгадывание загадок об игрушках.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка по замыслу.***

Цели*: Учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца. Воспитывать умение радоваться готовому изделию .*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Наблюдение за зимующими птицами*

Цели: *закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.*

2. Подвижные игры №: 61,62,63 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Кого встретил Колобок?»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Дикие животные»*** *( см. Нищева стр .94)*

Игровая деятельность: *П\и «Воробышки автомобиль»: учить действовать по сигналу. Игры в кукольном уголке: кукла устала и хочет отдохнуть, что делать (раздеть, положить спать, спеть колыбельную). Игры с настольными играми: лото, домино.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие речи. Повторение стихов к празднику.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 февраля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Пузырь»: учить строить ровный круг. Предложить среди игрушек найти героев сказки «Колобок». Рассказать сказку с помощью игрушек. Игры детей в уголке «Парикмахерская» - собираемся в гости  
Напомнить, что после прогулки надо вещи аккуратно убирать в шкаф.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Светлячок»***

Цели: *Познакомить детей с явлением контраста.Учить рисовать светлячка белой краскойна бумаге черного цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Мокрый снег*

Цели: *формировать представление о свойствах снега*

2. Подвижные игры №:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца*.Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Кого встретил Колобок»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Дикие животные»*** *( см. Нищева стр. 94 )*

Игровая деятельность: *Наблюдение, как помощник воспитателя меняет постельное белье. П\и «Самолеты»: учить бегать по всей площади. Игры с мелким строителем, построить машину, самолет. Д\и «Кто что ест и как говорит».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование геометрических фигур карандашом*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 февраля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Математическая игра «Что изменилось»: закрепить представления детей о геометрических фигурах. П\и «Самолеты»: учить действовать по сигналу. Игры детей в дидактическом уголке. Игры «Картинки половинки», лото, домино.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Повторение сказки «Козлятки и волк».*** *Дидактическая игра «Кто позвал?»* Цели: *напомнить детям сказку, вызвать желание послушать ее еще; побуждать принимать участие в рассказывании, догова-ривании отдельных слов и фраз; развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за облаками.*

Цели: *познакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №: 52, 53, 57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:*** ***«Дикие животные»*** *( см. Нищева стр. 95)*

Игровая деятельность: *Предложить построить поезд из стульчиков. Поездка в деревню: отгадывание загадок о домашних животных. П\и «Зайка серенький сидит»: соответствие движению тексту. Игры в дидактическом уголке: вкладыши, пирамидки.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Прокати мяч.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 февраля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Разноцветное настроение»: учить различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей. П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке «Доктор»: у моей дочки ангина, требуется вызвать врача на дом.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Знакомство с городом»***

Цели: *Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы*.

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Башня»***

Цели*:* *учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Сосульки.*

Цели*:* *познакомить с различными явлениями природы;показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №: 50, 53,57; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *расчистка дорожек от снега.Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Мамин праздник»*** *(см. Н.В. Нищева стр.79)*

Игровая деятельность*: Игры детей с песком: просеивание через сито, воронку. Сделать куличики для мамы, папы. Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы. Предложить навести порядок во всех уголках.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Мозаика «Курочка и цыплята».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Март** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  |  | **14**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Травянистые растения»***   2.Конструирование  ***«Скамеечка»*** | **21** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Петушок и его семейка»***  2.Конструирование  ***«Скамеечка для куколки»*** | **28** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Весення одежда»***  2.Конструирование.  ***«Башня»*** |
| вторник | **1**  1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Медвежонок».*** 2.Физическая культура  ***«Попрыгай как мяч»*** | **5**  1.Художественное творчество.Лепка. ***«Неваляшка»*** 2.Физическая культура.  ***«Попрыгай как мяч»*** | **15** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Улитка»***  2.Физическая культура  ***«У солнышка в гостях»*** | **22** 1Художественное творчество.Лепка.  ***«Пирамидка»*** 2.Физическая культура.  ***«У солнышка в гостях»*** | **29** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Сосульки-воображульки»*** 2.Физическая культура  ***«Попрыгай как мяч»*** |
| среда | **2** 1.Коммуникация.  ***«Маму я свою люблю»*** 2.Музыка | **9** 1.Коммуникация.  ***«Пришла весна»*** 2.Музыка | **16** 1.Коммуникация.  ***«Тюльпан»*** 2.Музыка | **23**.1.Коммуникация.  ***«Солнышко»*** 2.Музыка | **30** 1.Коммуникация.  ***«Кто, что делает?»*** 2.Музыка |
| четверг | **3** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Мамина улыбка»*** 2.Физическая культура.  ***«Попрыгай как мяч»*** | **10**  1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Мимоза»***  2.Физическая культура.  ***«Попрыгай как мяч»*** | **17** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Повисла с крыши сосулька»*** 2.Физическая культура.  ***«У солнышка в гостях»*** | **24** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Смотрит солнышко в оконце»*** 2.Физическая культура.  ***«У солнышка в гостях»*** | **31** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Флажок»*** 2.Физическая культура.  ***«Попрыгай как мяч»*** |
| пятница | **4**  1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой.*** 2.Музыка | **11** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»*** 2.Музыка | **18** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Стихотворение К. Чуковского «Путаница»*** 2.Музыка | **25** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Рассказ К. Ушинского «Гуси»***  2.Музыка |  |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| 1.«Покажи ручки» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, взмахи кистями рук, вернуться в И.П. (5 раз) 2. «Смотри дальше вперед».  И.п. лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в И.П.  (4 раза) 3. «Птички клюют».  И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (5 раз) 4. «Воробышки».  И.п. то же, руки вниз. Подпрыгивание на двух ногах на месте. 2-3 раза по 8 подпрыгиваний | 1. «Покажи кубики» И.п. ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину, голову не опускать (5 раз) 2. «Покажем друг другу» И.п. ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубик, сказать «вот», вернуться в И.П. 3. «Нет кубика» И.П. сидя, кубик в сторону. Кубик к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться 4. «Мячики» И.п. ноги слегка расставить, кубики опущены. 2-3 пружинки, 6-8 подпрыгиваний и ходьба – 3 раза. Заканчивая упражнение продлить ходьбу |

***Гимнастика после сна . «Лесные приключения» часть первая.***

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени

***Наблюдения на прогулке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение | цели | Содержание | Др. виды деятельности |
| 1. Наблюдение за снегом | продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом. | Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть с какой стороны крыши тает снег раньше.  К нам весна шагает  Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. И.Токмакова | Трудовая деятельность:  расчистка дорожки, запорошенной снегом.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое  дело до конца.  Выносной материал:  лопатки, санки, клеенки для катания с горки. |
| 2. Наблюдение за небом | Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. | Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!  Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Е.Баратынский | Трудовая деятельность:  сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Выносной материал:  лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. |
| 3. Наблюдение за проезжающим транспортом | закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. | При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  На улице нашей машины, машины ­  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  У каждой машины дела и заботы  Машины выходят с утра на работу. | Трудовая деятельность:  строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.  Выносной материал:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. |
| 4. Наблюдение за сосульками | познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной сто­роны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?  Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.  Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.  Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Надоело им свисать, стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» | Трудовая деятельность :  расчистка дорожек от снега.  Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.  Выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки. |
| 5. Приметы ранней весны | закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. | В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  Скоро-скоро быть теплу ­  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! | Трудовая деятельность:  расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Выносной материал :  лопатки, формочки, ведерки. |
| 6. Наблюдение заработой дворника | продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. | Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту. | Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.  Выносной материал:  лопатки, санки, ме­телки. |
| 7. Рассматриваем лед | Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; познакомить с природным явлением льдом; формировать реалистическое понимание неживой природы. | Найти тонкую льдинку, посмотреть через нее на солнышко. Сравнение льдинок по размеру. | Трудовая деятельность: Предложить слепить снеговика.  Выносной материал:  лопатки, скребки, санки, морковка для носа снеговика. |
| 8.Рассматривание одежды людей. | Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей. | Обращаем внимание на прогулке на то, как **одеты люди**. Говорим о сезонной одежде, обуви. Вспоминаем, что мы одевали или обували зимой, сравниваем с одеждой первого весеннего месяца.  Вспомнить название одежды, название деталей одежды. | Трудовая деятельность: Помочь одеть друг другу перчатки, завязать шарф. Цели: воспитывать желание помогать друг другу. Выносной материал: лопатки, ведерки. |
| 9.Наблюдение за ветром. | Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. | Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, как качаются на ветру ветки деревьев. Поднять флажки над головой и по­ смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. | Трудовая деятельность:  сметание снега с крыш домиков.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.  Выносной материал:  флажки, венички, формочки. |
| 10. Наблюдение за воробьями. | Расширять знания о птицах, воспитывать любовь к пернатым. | Обратить внимание детей, что в марте стало теплее. И птички весело щебечут, перелетают стайками с куста на куст. Птичкам тепло, они радуются солнышку. | Трудовая деятельность: предложить очистить кормушки от снега, насыпать семечки в кормушки.  Выносной материал: лопатки, метелка, семечки. |
| 11.Рассматривание почек на веточках деревьев, кустарников. | формировать представление об основных частях кустарников, деревьев; воспитывать бережное отношение к растительному миру | Рассмотреть с детьми кустик, почки на кустиках. Объяснить что внутри «спят» листочки. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою. Предложить сорвать веточку, поставить в вазу и понаблюдать как распускаются листочки. | Труд: уборка снега  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Выносной материал:  деревянные лопатки |
| 12. Наблюдение за солнышком | продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках ранней весны | Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев, рукава шубы. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей… Я.Колас | Трудовая деятельность:  Расчистить дорожку от калитки до домика.  Цели: побуждать оказывать взрослым помощь.  Выносной материал:  лопатки, ведерки ,формочки. |
| 13. Сбивание сосулек с перил | познакомить с различными явлениями природы;  показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Обсудить на что похожа сосулька. Сосулька блестит на солнце, тает, можно услышать капель. | Трудовая деятельность: предложить украсить участок снежными куличиками. Цель: воспитывать желание играть вместе, помогать друг другу.  Выносной материал: лопатки, формочки. |
| 14. Наблюдение за птичками на участке. (ворона, голуби) | Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.продолжать знакомить с их повадками, средой обитания,особенностями внешнего вида. | Основное содержание: предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть, нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц.  Возвращаются скворцы –  Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Г.Ладонщиков | Трудовая деятельность:  приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  Выносной материал: корм для птиц, формочки для игр. |
| 15. Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с. | Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины | Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. | Труд: уборка снега  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Выносной материал:  Деревянные лопатки |
| 16. Кошка | закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. | Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая  пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. | Трудовая деятельность: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Выносной материал:лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. |
| 17. Наблюдение за сугробами. | Продолжать знакомить с природными явлениями весной | Обратить внимание, сколько снега . Сугробы уже не такие большие. Солнце пригревает и снег тает. Снег мокрый из него легко лепить снеговика | Труд: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Выносной материал: лопатки. |
| 18. Наблюдение «Следы на снегу» | учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. | остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка. | Трудовая деятельность:  украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.  Выносной материал:  Лопатки, формочки, |
| 19. Капель | Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. | Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную погоду капели нет. Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки вряд висят. А.Алферов | Трудовая деятельность: предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: лопатки, формочки, мелкие игрушки. |
| 20. Снег весной | продолжать знакомить со свойствами воды. | Весной снег начинает таять. Постепенно снег на земле растает. Но весной иногда снег идет, хотя на земле его нет. Это бывает в тех случаях, когда на улице становится холодно, идет холодный дождь, который постепенно может перейти в снег. Можно предложить детям нарисовать сосульки длинные и короткие. | Трудовая деятельность: собрать прошлогодние веточки на проталинах. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Выносной материал: лопатки, формочки, мелкие игрушки. |
| 21. Наблюдаем за работой шофера | Продолжать знакомить детей с профессиями: шофера. Учить уважать труд взрослых, беречь результаты труда. | Обратить внимание на то, что шофер ездит на машине, перевозит грузы. Почему он это делает? Для облегчения труда людей. Обратить внимание на саму машину, ее строение. Шофер перевозит много груза. | Трудовая деятельность: предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: лопатки, формочки, мелкие игрушки |
| 22. Перелетные птицы | познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. | познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц. | Трудовая деятельность: предложить собрать прошлогоднюю листву с проталин. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: лопатки, формочки, грабли. |
| 23. Наблюдаем за транспортом | продолжать знакомить с транспортными средствами, закрепить все знания детей о строении и передвижении автомобилей. | : Попросить детей угадать по описанию транспортное средство, попросить детей составить описательный рассказ о машине, не называя ее вида. Н-р: Она большая, красная машина. Приезжает только в тех случаях, когда возникает пожар и люди не могут потушить его сами. (Пожарная машина). Дети могут составить рассказ о скорой помощи, о мусоровозе, о самосвале, о легковой машине. | Трудовая деятельность: предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Выносной материал: лопатки, формочки, мелкие игрушки |

**1 марта вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Чтение стихотворения «Вот какая мама», «Мамин день», рассмотреть иллюстрации к стихам. П\и «Кот и мыши», учить действовать по сигналу воспитателя. Игры детей в строительном уголке: мебель для куклы. Д\и «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Медвежонок».***

*Цели:* *учить лепитьживотных ранее освоенными способами: раскатывание шара,сплющивание в диск, вдавливание. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обоих рук.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Приметы ранней весны*

Цели: *закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.*

2. Подвижные игры №:2. 4, 5; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.*

Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Попрыгай как мяч»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Мамин праздник»*** *( см. Нищева стр.80 )*

Игровая деятельность*:* *П\и «Птички в гнездышках». Д\и «Чего не стало»: развивать внимание, обогащать словарный запас. Игры в уголке доктора: у куклы кашель, что делать.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: «Цветочек лепесточек» цветовой гнозис-сличение , выбор по названию.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**2 марта среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Д\и «Найди мою маму» (взрослые животные и детеныши). Игра с солнечными зайчиками (предлоги на, перед, за). Игры в уголке доктора «У моей собачки заболело ушко». Игры с настольными играми: лото, домино. П\и «Лохматый пес».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Маму я свою люблю»***

Цели: *Познакомить со стихотворением, учить договаривать слова, повторять фразы; развивать память, умение говорить громко; воспитывать любовь к маме.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за снегом.*

*Цели: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.*

2. Подвижные игры №: 51, 52, 53 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация* . *«Мамин праздник»*** *( см. Нищева стр.80 )*

Игровая деятельность: *П\и «Воробышки и автомобиль»: упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу. Постройка детской площади из мелкого строителя (горка, ворота, скамейка). Игра детей с настольными играми: лото, домино.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: Игры со счетными палочками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**3 марта четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Где же наши ручки». Чтение книги «У кого какая мама»: закрепить название животных и их детенышей. Отгадывание загадок о домашних животных. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. Д\и «Угадай по голосу». Игры детей в строительном уголке: мост, гараж, дорога. Обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Мамина улыбка»***

Цели: *учить проводить дугообразные линии, учить правильно держать карандаш, радоваться готовому рисунку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за небом*

Цели: *Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.*

2. Подвижные игры №: 50, 52, 53; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Попрыгай как мяч»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Мамин праздник»*** *( см. Нищева стр.81 )*

Игровая деятельность: *П\и «Через ручеек»:развивать чувство равновесия, ловкость. Д\и «Кто как говорит». Рассмотреть рыбок  аквариуме, назвать части тела, объяснить способы ухода за рыбками.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие речи. Повторение стихов к празднику.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 марта пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Д\и «Что изменилось»: уточнить название геометрических фигур. П\и «Птички в гнездышке». Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой.***

Цели: *помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за проезжающим транспортом.*

Цели: *закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.*

2. Подвижные игры №:4, 6,10 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.*

*Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Художественное творчество. Коллективная аппликация: «Букет для мамы»***

Цели: *продолжать учить пользоваться кистью и клеем, наносить клей на бумагу, наклеивать аккуратно, радоваться готовому изделию.*

Игровая деятельность: *П\и «Надувайся пузырь», действовать в соответствии со словами текста. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Рассмотреть иллюстрации дружно играющих детей.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Перешагивание через кубики.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**5 марта суббота**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Утренний прием, наблюдение за работой воспитателя  в уголке природы (полив цветов). Обратить внимание на разнообразную форму, величину листьев. П\и «Карусели», учит увеличивать темп движения в соответствии с тестом. Игры в кукольном уголке: накорми куклу и собери на прогулку (покатай в коляске).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Неваляшка»***

Цели: *учить лепить детей игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Оформление выставки веселые неваляшки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за сугробами.*

Цели: *продолжать знакомить с природными явлениями весной.*

2. Подвижные игры №:59,60, 61; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.*

*Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура***

Образовательная деятельность***: Оформление фотовыставки «Вот какие наши мамы»***

Игровая деятельность: *П\и «Золотые ворота», учить действовать в соответствии с текстом. Повторение сказки «Теремок» с помощью фланелеграфа. Игры в дидактическом уголке: сложи целое из двух, четырех частей.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Лепка- раскатывание шара.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**9 марта среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Надувайся пузырь», учить двигаться по кругу. Повторить название геометрических фигур, предложить построить домик, на ковролине сделать будку для собаки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Пришла весна»***

Цели: *учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, понимать вопросы по содержанию, отвечать на них; развивать память, речевое дыхание.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Капель.*

Цели: *Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями.*

2. Подвижные игры №:60,62,63; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  *«Игрушки»*** *( см. Н.В.Нищева стр. 31)*

Игровая деятельность*: Д\и «Транспорт», повторить название транспорта, название частей машины. Д\и «Найди транспорт по силуэту». Игры в строительном уголке: построить гараж, бензозаправку, дорогу. П\и «цветные автомобили»*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: Катание шарика по лабиринту.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**10 марта четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Лохматый пес»: уточнить правила игры. Предложить игры в дидактическом уголке (домино, лото, вкладыши). Игры в строительном уголке, построить ворота, дорогу, мост.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Мимоза»***

Цели: *учить рисовать мимозу тычком, используя ватные палочки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение «Следы на снегу»*

Цели: *учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.*

2. Подвижные игры №:51,52,60; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *украшение участка снежными куличиками.*

*Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура.***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Игрушки»*** *( см. Н.В.Нищева стр. 32)*

Игровая деятельность: *Д\и «Транспорт», повторить название транспорта, название частей машины. Д\и «Найди транспорт по силуэту». С/р игра «Вежливый зайка»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие речи. Расскажи о себе.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 марта пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Кот и мыши»: учить прятаться по сигналу воспитателя. Наблюдение через окно: есть ли на улице ветер по веткам деревьев. Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей: готовим праздничный обед, сервировка стола.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»***

Цели*: повторить знакомые стихотворения А.Барто; предоставить возможность договаривать слова, фразы; развивать внимание, воспитывать интерес к стихам.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Кошка.*

Цели*: закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.*

2. Подвижные игры №:17,32,50; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Коммуникация. «Игрушки»*** *( см. Н.В.Нищева стр. 32-33)*

Игровая деятельность: *П\и «Кот и мыши», учить действовать по сигналу воспитателя. Д\и «Плавает – тонет», экспериментирование с водой. Материал: бумага, пластмасса, дерево, ткань, железо, стекло. Напомнить о необходимости убрать все игрушки после игры .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Сбивание кеглей.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 марта понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Через ручеек»: закрепить навыки прыжков на двух ногах. Повторить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок), показать их. Д\и «Цветные фоны»: классификация по цвету. Игры детей в уголке ряжения.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира.* *«Травянистые растения»***

Цели: *Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Скамеечка»***

*Цели:* *Закреплять умение строить скамеечку из кубиков. Учить: строить, ставя кубики на узкую поверхность; играть с постройками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматриваем лед*

Цели: *Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; познакомить с природным явлением льдом; формировать реалистическое понимание неживой природы.*

2. Подвижные игры №51,52,60:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Предложить слепить снеговика.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Птицы прилетели»***

Цели: *учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их; активизировать словарь: скворец. скворечник, ласточка, Воспитывать интерес к птицам.*

Игровая деятельность: *Игры в уголке «Доктора», у куклы болит ножка, что делать. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/*работаСенсорное развитие. Мозаика мелкая и крупная.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 марта вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Разговор с детьми, кто как провел выходные дни. П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры в строительном уголке: построить горку, скамейку, песочницу для куклы. Игры с мыльными пузырями: развивать речевое дыхание.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Улитка»***

*Цели: продолжать упражнять в лепке палочек приемом раскатывания; формировать умение замыкать палочку в спираль, создавая образ улитки. Вызывать желание лепить.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за сосульками*

Цели: *познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №:5,47.49; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «У солнышка в гостях»***

Образовательная деятельность: ***Безопасность. «Друг на дороге»***

Цели: *знакомить с элементарными правилам дорожного движения, со светофором; рассказать оназначении светофора в целом.*

Игровая деятельность: *П\и «Надувайся пузырь», действовать в соответствии с текстом. Д\и «Овощи, фрукты». Назови цвет, размер, форму, где растет, кто любит есть.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Раскрашивание раскрасок.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**16 марта среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Воробышки и автомобиль». Д\и «Разложи по корзинам», классификация овощей и фруктов. Игры в сенсорном уголке: мозаика, вкладыши. Внести новую настольную игру, познакомить с правилами Наблюдение, за сервировкой стола младшим воспитателем.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Тюльпан»***

*Цели:* *познакомить детей с цветком и его частями: лепестки, листок, стебель, цветом-алый; воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать заними.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание почек на веточках деревьев, кустарников.*

Цели: *формировать представление об основных частях кустарников, деревьев; воспитывать бережное отношение к растительному миру.*

2. Подвижные игры: №47,48.49; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка снега. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество. Аппликация. «Тюльпан»***

Цели: *вызвать интерес к созданию выразительного образа тюльпана, развивать чувство формы .*

Игровая деятельность : *П\и «Ровным кругом», повторять движения за воспитателем. Д\и «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: шнуровка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**17 марта четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у *детей*:*П\и «Лохматый пес» - повторить слова  игры Д\и «Разложи шарики по цвету в баночки» Игры детей в уголке доктора: у куклы заболел зуб, что делать. Во время раздевания напомнить о необходимости выворачивать одежду. Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Повисла с крыши сосулька»***

*Цели: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок, развивать чувство цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Сбивание сосулек с перил.*

Цели: *познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.*

2. Подвижные игры №60,61,62:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *предложить украсить участок снежными куличиками. Цель: воспитывать желание играть вместе, помогать друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура.***

Игровая деятельность*: П\и «Колпачок», познакомить с правилами игры. Д\и «Птицы». Назвать части тела, где живут, что едят, кто кормит. Рассмотреть иллюстрации воробья, голубя, вороны, чайки, синицы. Игры с настольным строителем: построить кормушку для птиц.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие речи. Рассказывание сказки «Репка»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 марта пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Повтор по иллюстрациям сказки «Три медведя». Д\и «Вкладыши». П\и «Перепрыгни через ручеек», закрепить навыки перепрыгивания на двух ногах. Игры детей с песком: смочить сухой песок, выкладывание узора из камушков.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»***

*Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Что я делаю?»*

Цели: *Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению.*

Образовательная деятельность: ***Безопасность. «Мой друг светофор»***

Цели: *познакомить детей со значением сигналов светофора, элементарными правилами дорожного движения, правилами поведения на дороге.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание машины, привозящей продукты в д\с.*

Цели: *учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Вспомнить части машины.*

2. Подвижные игры №:62,63,64 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка снега. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Художественное творчество. Аппликация «Светофор»***

Цели: *учить составлятьизображение светофора из готовых форм (прямоугольнук, круг). Формировать умение размещать детали, аккуратно приклеивать детали.*

Игровая деятельность: *Игры в сенсорном уголке: пазлы, кубики, мелкая и крупная мозаика Игры в уголке доктора: у меня болит голова, что делать. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не толкаясь и не отнимая игрушки. П\и «Воробышки и автомобиль», учить действовать по сигналу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений.Перешагивание через кубик.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 марта понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Воробышки и кот», учить действовать по сигналу. Предложить построить поезд из стульчиков. Путешествие в лес: отгадывание загадок о диких животных. Наблюдение за работой младшего воспитателя: мытье пола, что для этого надо.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира.* *«Петушок и его семейка»***

Цели*: Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных*.

Образовательная деятельность**: *Конструирование. «Скамеечка для куколки»***

Цели*:* *Закреплять понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за птичками на участке. (ворона, голуби)*

Цели*: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.продолжать знакомить*с их повадками, средой обитания,особенностями внешнего вида

2. Подвижные игры №:1,3,4 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашнии птицы»*** *(см. Н.В.Нищева стр.69)*

Игровая деятельность*: П\и «Бегите ко мне», учить бегать, не наталкиваясь друг на друга Д\и «Поручение»: учить выполнять задание педагога. Закрепление предлогов в, на, за, перед, около. Игры в строительном уголке: построить мебель для куклы.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/ра*бота: Развитие движений. «Прокати мяч в воротики»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**22 марта вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Игры в сенсорном уголке: мозаика, вкладыши. П\и «Догоните мяч»- учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Чудесный мешочек» определить овощи и фрукты на ощупь. Развитие тактильных ощущений.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Пирамидка»***

*Цели: учить лепить палочки; считать палочки и соединять их концы, Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; развивать чувство формы и пропорции.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Снег весной*

Цели: *продолжать знакомить со свойствами воды.*

2. Подвижные игры №:62,63,64; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: собрать прошлогодние веточки на проталинах. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «У солнышка в гостях»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Домашнии птицы»*** *(см. Н.В.Нищева стр.70)*

Игровая деятельность*:* *Хороводная игра «Кто у нас хороший», учить двигаться по кругу. Д\и «у кого какой домик»- разложить карточки. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай мне  прическу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование пальчиком по крупе.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**23 марта среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *П\и «Солнышко и дождик»: учить действовать по сигналу. Рассматривание картины: девочка кормит петушка. Рассматривание игрушки петушка, вспомнить песенку про петушка, предложить построить домик для него.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Солнышко»***

Цели: *вызвать яркий, эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации; учить приклеивать большой круг, приклеивать лучи.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнышком*

Цели:  *продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках ранней весны*

2. Подвижные игры №: 12,30,32 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *Расчистить дорожку от калитки до домика. Цели: побуждать оказывать взрослым помощь*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация* . *«Домашнии птицы»*** *(см. Н.В.Нищева стр.71)*

Игровая деятельность: *П\и «Где же наши ручки». Д\и «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Предложить построить поезд из стульчиков, поездка к бабушке. Отгадывание загадок о видах транспорта*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: .Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 марта четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Каравай», учить двигаться по кругу. Д\и «Найди маму», закрепление названий домашних животных. Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Чтение Барто «Девочка чумазая», ответы на вопросы по содержанию.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Смотрит солнышко в оконце»***

Цели: *учить передавать в рисунке образ солнца. Сочетать в рисунке округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за ветром.*

Цели: *Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.*

2. Подвижные игры №: 11,4,27; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сметание снега с крыш домиков. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «У солнышка в гостях»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация . «Домашнии птицы»*** *(см. Н.В.Нищева стр.71)*

Игровая деятельность: *П\и «Вышла курочка гулять», учить выполнять действия по сигналу. Д\и «Лото 6 картинок» цвет и форма. Игры в строительном уголке, постройка детской площадки (качели, горка, скамейки).* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие речи. Наизусть «Травка зеленеет.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 марта пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Догоните меня»: начинать движение только по сигналу. Д\и «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Игры в кукольном уголке: приготовь обед для куклы, вымой посуду после еды, вытри ее и расставь по местам. Напомнить о необходимости пользоваться салфеткой после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Рассказ К. Ушинского «Гуси»*** *(без наглядного со-провождения) . Игра-инсценировка «Как ма-шина зверят катала»*

Цели: *Продолжать учить: слушать рассказ без наг лядного сопровождения; участвовать в инсцени ровках.*

*Развивать способности: следить за действиями вос питателя; активно проговаривать про стые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдаем за транспортом*

Цели: *продолжать знакомить с транспортными средствами, закрепить все знания детей о строении и передвижении автомобилей.*

2. Подвижные игры №: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Игровая деятельность: *Д\и «Чего не стало» (развитие зрительного внимания). П\и «Поезд», учить двигаться в заданном направлении. Игры детей в уголке доктора: моя собачка порезала лапку.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Прыжки на двух ногах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 марта понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Самолеты»: учить двигаться по всей площади, не наталкиваясь друг на друга. Повторить сказку «Три медведя», подобрать подушки в кроватки для трех медведей. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Весення одежда»***

Цели: *продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви; учить узнавать их на картинках; активировать словарь детей, вводить новые слова, подводить к пониманию обобщенных слов- одеда, обувь.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Башня»***

Цели*: Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку (5-6 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за воробьями.*

Цели: *Расширять знания о птицах, воспитывать любовь к пернатым.*

2. Подвижные игры №: 5, 8, 12:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *предложить очистить кормушки от снега, насыпать семечки в кормушки*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация «Одежда»*** *(см. Н.В.Нищева стр. 41)*

Игровая деятельность: *П\и «Мы милашки» учить двигаться в соответствии с текстом. Д\и «Узнай на ощупь», определение качества предмета. Игры детей с водой: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие. Классификация по цвету.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**29 марта вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *В строительном уголке предложить детям построить «заборчик», обыграть постройку. Лото «Домашние животные»  
Напомнить детям о необходимости благодарить после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Сосульки-воображульки»***

Цели:*учить лепить предметы в форме конуса; моделировать сосульки разной длины и толщины, используя приемы сплющивания, скручивания, свивания. Показать возможность смешивания в кусочке пластилина двух цветов.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение заработой дворника*

Цели: *продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.*

2. Подвижные игры: №8,1,26; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.*

*Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Попрыгай как мяч»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация.*  *«Одежда»*** *(см. Н.В.Нищева стр. 42)*

Игровая деятельность: *П\и «Кот и мыши». Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие художественно-творческой деятельности. Что за палочки такие.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**30 марта среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: Д*\и Лото «Овощи» - повторить название овощей. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Зайчики на травке».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Кто, что делает?»***

Цели: *учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание; активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действие; развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдаем за работой шофера*

Цели: *Продолжать знакомить детей с профессиями: шофера. Учить уважать труд взрослых, беречь результаты труда.*

2. Подвижные игры №:; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *предложить собрать игрушки и донести до группы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Одежда»*** *(см. Н.В.Нищева стр. 43)*

Игровая деятельность*:* *Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». П\и «Самолеты на посадку», игры в сенсорном уголке*.

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *По развитию движений. Попади в цель.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**31 марта четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Д\и «Бусы» - учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Флажок»***

Цели: *вызвать интерес к украшению флажков, созданию композиции на основе линейного рисунка; совершенствовать владение кистью.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Перелетные птицы*

Цели: *познакомить детей с перелетными птицами: утками, гусями и т.д. Познакомить с особенностями жизнедеятельности перелетных птиц.*

2. Подвижные игры №: 12,1,25; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *предложить собрать прошлогоднюю листву с проталин. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «Попрыгай как мяч»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация . «Одежда»*** *(см. Н.В.Нищева стр. 44)*

Игровая деятельность: *П\и « Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. Предложить детям кубики «Овощи», «Фрукты» - учить складывать кубики по образцу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*:* *Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Апрель** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **4** 1.Познание.Формирование целостной картины мира. " **Какие мы помошники**" 2.Конструирование " **Лодочка с парусом** " | **11** 1.Познание.Формирование целостной картины мира. " **Автомобили**  " 2.Конструирование "**Домик из палочек** " | **18** 1.Познание.Формирование целостной картины мира. "**Солнышко солнце,выгляни в оконце"**  2.Конструирование " **Ворота для машины**" | **25** 1.Познание.Формирование целостной картины мира. **"Насекомые"** 2.Конструирование " **Паровозик из пуговиц**" |
| вторник |  | **5** 1.Художественное творчество.Лепка. "**Вишенки для торта "**  2.Физическая культура "**Поиграем с солнечными зайчиками** " | **12** 1.Художественное творчество.Лепка. "**Птенчики в гнездышке** " 2.Физическая культура " **Поиграем с солнечными зайчиками** " | **19**  1.Художественное творчество.Лепка.  " **Гусеничка**"  2.Физическая культура "**Волшебная палочка скакалочка** " | **26** 1.Художественное творчество.Лепка. " **Грибы на пенечке**" 2.Физическая культура " **Волшебная палочка скакалочка** " |
| среда |  | **6** 1.Коммуникация. "**Аня принимает гостей** " 2.Музыка | **13**  1.Коммуникация. "**Машина и самолет**" 2.Музыка | 20 1.Коммуникация. "**Верба**" А.Фет  2.Музыка | **27** 1.Коммуникация. " **Птицы прилетели**" 2.Музыка |
| четверг |  | **7** 1.Художественное творчество.Рисование. "**Ручеек и кораблик**" 2.Физическая культура. " **Поиграем с солнечными зайчиками** " | **14** 1.Художественное творчество.Рисование. "**Травка**" 2.Физическая культура. " **Поиграем с солнечными зайчиками** " | **21** 1.Художественное творчество.Рисование. "**Божья коровка**" 2.Физическая культура. " **Волшебная палочка скакалочка** " | **28** 1.Художественное творчество.Рисование. "**Одуванчики**" 2.Физическая культура. " **Волшебная палочка скакалочка** " |
| пятница | **1** 1.Чтение.Художественная литература.  "**У Вари был чиж**" **Л.Н. толстой** 2.Музыка | **8** 1.Чтение.Художественная литература.  "**Про девочку Катю и маленького котенка** " 2.Музыка | **15** 1.Чтение.Художественная литература. "**Кошкин дом** " 2.Музыка | **22** 1.Чтение.Художественная литература. "**Друзья" (Приключения Мишки Ушастика)** 2.Музыка | **29** 1.Чтение.Художественная литература. "**Заюшкина избушка**" Ушинский 2.Музыка |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя |
| Покажи ладони И.П: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить ладони вверх, сказать «вот» 5 раз  Неваляшка И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Спрятались и показались И.П. ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть встать  Нам весело И.П. то же. Руки за спину. 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (на месте) | С платочком Спрятались от солнца И.П. ноги слегка расставлены, платочек в опущенных руках. Платочек вверх, опустить на голову, руки за спину. Взять платочек, опустить вниз – нет солнца  Покачивание И.П. ноги врозь, платочек перед грудью. Легкое покачивание из стороны в сторону, через 2-3 движения отдых. (4 раза)  Не урони И.П. сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку, согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать 4 раза  Подпрыгивание |

***Гимнастика пробуждения. «Лесные приключения» часть вторая.***

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

***Наблюдения на прогулке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апрель** |  |  |  |
| **наблюдение** | **цели** | **содержание наблюдений** | **др.виды деятельности** |
| 1.Наблюдения за снегом весной | Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок. Показать свойства снега весной. | Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. «Снег растаял, снег растаял –  Это новость не простая  Это значит наступила  Настоящая весна!» | Труд: раскидывать снег из сугробов, чтобы он быстрее таял. Цели: продолжать учить правильно работать лопаткой; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  Выносной материал: ведеки, формочками, лопатки. |
| 2.Рассматривание машин, проезжающих по дороге. | Расширять знания о транспорте. Определить размер, цвет машин. | Рассмотреть грузовые и легковые автомобили. Повторить названия.Сравнить машины. «Вот машины разные,  И желтые, и красные,  Машины за машинами,  Шуршат своими шинами». | Труд: Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие.  Выносной материал: грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, рули. |
| 3.Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки). | Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра­-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши,  Всюду пахнет весной.  Небо кажется Выше,  Звонче воздух лесной.  В поле снег синеватый  Подмывает Вода.  Грач - разведчик крылатый \_  Теребит провода. | Труд: уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  Выносной материал: грабли, ведерки, формочки. |
| 4.Наблюдение за небом, за облаками. | Показать особенности весеннего неба. | Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака. | Труд: помочь вынести игрушки на участок. Д\и «На что похоже облако». Цель: воспитывать желание трудиться,помогать взрослым. Выносной материал: грабли, ведерки, формочки,лопатки. |
| 5. Наблюдение за скворцом | Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду.Познакомить с особенностями жизни скворцов.Развивать интерес к жизни птиц. | Весной всюду слышны голоса птиц.Птицы греются на солнце, вьют гнезда. Обратить внимание на скворцов, рассмотреть скворечник. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Предложить покормить птиц. | Труд: очистить игрушки от песка и мусора, и сложить в сумку Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Выносной материал: грабли, ведерки, формочки. |
| 6.Деревья (березка) | Учить различать и называть деревья. | На деревьях пока нет листьев. На асфальте много сломанных веточек,старых листьев. «Ни листочка, ни травинки!  Скучный, тихий сад,  И березки и рябинки  Голые стоят» Предложить рассмотреть ствол березки: белый, теплый, гладкий, есть черные полоски. Рассмотреть набухающие почки. | Труд: коллективный труд по уборке территории. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Выносной материал: грабли, ведерки, формочки. |
| 7. Наблюдение за проталинами и зеленой травой | Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. | Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса).Весной от солнечного тепла тает снег. Там, где снег не глубокий появились проталины. Проталины – это земля, на которой растаял снег. На проталинах можно увидеть сухую прошлогоднюю траву. Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. «Черные проталины  На полях видны –  Верно очень теплые  Ноги у весны» | Труд: Сбор поломанных веток на участке. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.  Выносной материал: ведерки, лопатки. |
| 8. Наблюдение ветром | Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра. | Ветер невидим,когда он дует, деревья качаются, листья летят. Ветер может быть сильным и слабым - ветерок. Весной дует теплый ветер. | Трудовая деятельность: расчистка дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал:ведра,формочки,лопатки,метелки. |
| 9. Рассматривание почек на деревьях, кустарниках. | Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; | Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осто­рожно потрогать руками. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  Г. Ладонщиков | Трудовая деятельность: убираем камушки на участке. Цели: воспитывать желание помогать взрослым,содержать участок в чистоте.Д\и: «Большие и маленькие».  Предложить показать большие почки, маленькие почки.  Выносной материал: лопатки, совки, формочки, ведерки. |
| 10. Рассматривание одежды детей | Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей. | Решение проблемной ситуации: В гости к детям приходит кукла в зимней одежде и просит помочь - ей очень жарко, но она не знает, почему и как это исправить.  Дети на прогулке рассказывают об изменении погоды, времени года и предлагают кукле одеть весеннюю одежду, головной убор и обувь. | Труд: помочь подмести веранду.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  Д\и: «Чей шарфик длиннее?»Д\и: «Назови цвет твоей курточки». Предложить детям назвать знакомые цвета, уточнить оттенки основных цветов. |
| 11. Наблюдение за солнышком. | Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю. | Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит - тает снег, бегут ручьи. Все рады солнышку. | Труд: приведение в порядок участка.  Цель: приучать к аккуратности. Выносной материал: лопатки, совки, формочки, ведерки. |
| 12. Наблюдение за лужами и ручейками. | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. | Весной вода собирается в лужи, а из лужи может бежать ручеек.Лужи бывают большие и маленькие. Одни нужно обходить, другие можно перешагнуть. Ручейки бывают широкие и узкие. Вся вода из луж и ручейков течет в речку. «Тут прохожим не пройти:  Видишь – лужа впереди!  Нам ее не перепрыгнуть,  Лучше лужу обойти» | Труд: помочь собрать игрушки в сумку. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Д\и: «Когда это бывает?» Предложить детям назвать признаки сезонов (весны, зимы, лета). Выносной материал: совочки, машины, скакалки, мячи. |
| 13. Наблюдение за пусканием корабликов. | Продолжать знакомить со свойствами воды | В луже кораблики держатся на поверхности и плывут, если подгонять воду. А ручеек сам несет кораблик, потому что ручеек не стоит на месте. С горки ручеек бежит быстрее, чем по ровному месту. «Ручеек бежит, звенит,  К маме-речке он спешит.  Маме он несет подарок –  Белый, маленький кораблик» | Труд: Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цели:учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  Д\и: «Кораблики»Развивать речевое дыхание, предложить подуть кораблику на парус. Выносной материал: совочки, машины, скакалки, мячи. |
| 14. Наблюдение за собакой | Продолжать знакомить с домашними животными (собакой), их детенышами (щенятами). Учить узнавать и называть на картинках. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—собака лает. Ввести в активный словарь слова: «собака», «щенята». Воспитывать любовь к животным. | Рассмотреть собаку.Какая она? Какого цвета? Какие у нее уши, хвост,зубы? У собаки есть хозяин.Она друг человека. Вот он кружится волчком,  Тузик, Тузик, хвост крючком.  Вот бежит что есть сил.  То на речку, то двор.  То сидит у ворот-  Словом, дел невпроворот.  Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. | Труд: Наведение порядка на территории.  Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья перегниют в яме и получится удобрение.  Выносной материал: грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи. |
| 15.Наблюдение за деревьями и кустарниками | Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; наити отличия дерева от кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. | Попросить найти дерево. Показать детям кустарник. У дерева один ствол.У кустарников много тонких веточек. На участке из кустарников растет сирень, смородина. «Это кустарник. А дерево – вот!  В чем их отличие, каждый поймет:  Вот у кустарников веточек много,  Ствол – он один – у дерева есть.  В этом отличие;  Но даже их сходство  Будет не трудно нам перечесть!» | Труд: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.  Выносной материал: лопатки, метелки, ведра, совки. |
| 16. Наблюдение за землей | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями природы. | Снег уже растаял почти везде. Стало видно землю, асфальт, клумбы.Но земля еще холодная. «Снег растаял, снег растаял, Это новость не простая.  Это значит наступает  Настоящая весна» | Труд: учить самостоятельно надевать уличную обувь. Цель: воспитывать самостоятельность, аккуратность; желание помогать друг другу. Д\и: «Что было спрятано под снегом?»  Учить называть предметы ближайшего окружения.  Выносной материал: лопатки,формочки,ведра. |
| 17. Наблюдение за трудом взрослых. | Активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий; учить оценивать результаты труда. | Весной люди убирают территорию, собирают мусор, подметают асфальт, убирают прошлогоднюю траву. «Подметает дворник  От листьев старый дворик,  Сметает листья в кучу,  Метелкою колючей» | Труд: помочь собрать камешки. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Д\и: «Кому что нужно?» Предложить назвать инвентарь, необходимый для уборки мусора.Выкладывание из камешков. Выносной материал: лопатки,формочки,ведра, машинки. |
| 18. Наблюдение за первыми листочками. | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. | Весной просыпаются деревья, на них появляются молодые листочки. Листочки раскрываются из почек. Почки – это домик для листьев. «Ветер крошку – лист качает,  И качая, величает:  – Вырастай, листок не круглый!  Не зеленый – изумрудный!». | Труд: Наведение порядка на территории.  Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.  Рисование цветными мелками. Выносной материал:совки,ведра,формочки, лейки. |
| 19. Песок (св-ва мокрого песка) | Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок. | Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый). Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок). Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко) Как можно назвать песок? (Сыпучий). | Трудовая деятельность: очистка песка от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться,помогать взрослым. Игры в песочнице: предложить построить гараж для машины. Выносной материал: лопатки, совки, формочки, ведерки. |
| 20. Наблюдение за голубем и воробьём | Продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. | Голуби, голуби —Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился. | Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Выносной материал: лопатки, совки, формочки, ведерки, мелкие угрушки. |
| 21.Посев семян гороха, лука в огороде | Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним. | Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек (сенчик)Наблюдения за ростом и развитием посаженных семян | Труд:поливание песка для игры. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать  оказывать помощь взрослым;закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |
| 22. Наблюдение за дождем | Познакомить с природным явлением — дождем. | В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. | Труд: поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. |
| 23.Наблюдение за пешеходной дорожкой | Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. | Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда. | Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками; воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |

**1 апреля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д/и «большой -маленький», настольная игра «Ты чей малыш?»*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. «У Вари был Чиж» Л.Н. Толстой***

Цели*: учить детей слушать и понимать худ. Произведение без наглядного сопровождения; учить отвечать на вопросы по содержанию коротким предложением; развивать внимание, память, усидчивость.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдения за снегом весной .*

Цели*: Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок. Показать свойства снега весной.*

2. Подвижные игры №:1,3,5; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: раскидывать снег из сугробов, чтобы он быстрее таял. Цели: продолжать учить правильно работать лопаткой; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Выносной материал: ведеки, формочками, лопатки.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Аппликация. «Подснежники»***

Цели***:****вызвать интерес к созданию выразительного образа подснежника; уточнить представления о внешнем виде подснежника. Развивать чувство цвета, формы, моторику.*

Игровая деятельность: *П\и «Кот и мыши», учить действовать по сигналу воспитателя. Д\и «Плавает – тонет», экспериментирование с водой. Материал: бумага, пластмасса, дерево, ткань, железо, стекло. Напомнить о необходимости убрать все игрушки после игры .*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Сбивание кеглей.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 апреля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. П\и «Солнце и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, мой, одень, приготовь завтрак. Игры с дидактическом уголке: мозаики, картинки-половинки, парочки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира.* *" Какие мы помошники"***

Цели: *Учить: выполнять поручения взрос лого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка про шлогоднюю листву на проталинах.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. " Лодочка с парусом "***

*Цели:* *учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеция, треугольник разного размера). Формировать умение свободно размещать детали.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание машин, проезжающих по дороге.*

Цели: *Расширять знания о транспорте. Определить размер, цвет машин.*

2. Подвижные игры № 5,19,20; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие.*

*Выносной материал: грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, рули*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Посуда »*** *(см. Н.В. Нищева стр. 66)*

Игровая деятельность: *Рассмотреть светофор, познакомить с назначением каждого цвета. П\и малой подвижности «Море волнуется», познакомить с правилами игры. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу. Настольные игры: сложи из частей.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование пальчиком по крупе. Прямые и волнистые линии.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**5 апреля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Повторение сказка «Репка»  с помощью театра на фланелеграфе. П\и «Догоните мяч»: совершенствовать бег в разных направлениях  
Игры в дидактическом уголке:  вкладыши, шнуровки. Наблюдение, как помощник воспитателя моет посуду, повторить порядок действия.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. "Вишенки для торта "***

*Цели: учить скатывать шарик из пластилина и прикреплять к нему палочку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: .*Наблюдение за птицами (внешний вид, повадки).*

Цели: *Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.*

2. Подвижные игры №:1,3,10; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура "Поиграем с солнечными зайчиками "***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Посуда »*** *(см. Н.В. Нищева стр. 67)*

Игровая деятельность: *Игры в строительном уголке: постройка гаража, дороги, ворот для машин. Д\и «Чудесный мешочек»: развитие тактильных ощущений. П\и «Солнышко и дождь»6 учить действовать по сигналу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: . Пальчиковая игра Сорока-ворона, Семья*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**6 апреля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Предложить настольные игры: сложи из частей, лото. Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (диван, стол, стул, кровать). П\и «Надувайся пузырь»: учить двигаться по кругу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. "Аня принимает гостей "***

Цели:*познакомить детей с предметами чайной посуду, объяснитьназначение; активизировать словарь. Воспитывать умение пользоваться предметами в быту и играх.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за небом, за облаками.*

Цели: *Показать особенности весеннего неба.*

2. Подвижные игры: № 6. 12, 22; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь вынести игрушки на участок. Д\и «На что похоже облако». Цель: воспитывать желание трудиться,помогать взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Посуда »*** *(см. Н.В. Нищева стр. 67)*

Игровая деятельность : *Рассмотреть сменную обувь детей. Уточнить название. Прочитать рассказ Чарушина «Курочка», повторить потешку «Вышла курочка гулять». П\и «Наседка и цыплята». Игры детей в кукольном уголке: кукла заболела.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Рассказывание  сказки «Репка»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**7 апреля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Кошечка крадется»: тренировка вестибулярного аппарата. Хороводная игра «Кто у нас хороший». Игры детей в кукольном уголке: кукла принимает ванну, использование предметов заместителей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. "Ручеек и кораблик"***

*Цели: учить составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за скворцом*

Цели: *Уточнить и расширить знания о поведении птиц весной. Учить различать птиц по внешнему виду.Познакомить с особенностями жизни скворцов.Развивать интерес к жизни птиц..*

2. Подвижные игры № 12,39,25 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *очистить игрушки от песка и мусора, и сложить в сумку Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. Досуг «Лабиринт-эстафета»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация. «Посуда »*** *(см. Н.В. Нищева стр. 68)*

Игровая деятельность*: Игры в дидактическом уголке: матрешки, втулки. П\и «Мы милашки», учить выполнять действия в соответствии с текстом. Пальчиковая игра «Семья». Игры детей в уголке «Доктора»: моя собачка поранила лапку, что делать.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: По развитию движений*. *Бросание и ловля мяча двумя руками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**8 апреля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Игры в строительном уголке: построить домик с забором. Д\и «Далеко-близко»: учить определять расстояние до объекта. Вспомнить знакомые потешки,  упражнения речь с движением. П\и «Мой веселый звонкий мяч»: учить двигаться в соответствии с текстом.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. "Про девочку Катю и маленького котенка "***

Цели: *вызвать интерес к чтению художественных произведений, учить слушать текст без наглядного сопровожденя, воспитывать умение отвечать на вопроссы по содержанию; учить четко произносить звук (ц.)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Деревья (березка)*

Цели*: Учить различать и называть деревья.*

2. Подвижные игры №: 6,10,15 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *коллективный труд по уборке территории. Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; приучать к самостоятельному выполнению поручений.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Беседа ***«Я нелюблю болеть».*** *Оформление папок передвижек для родителей:* ***«Кое-что об иммунитете», «Детсадовский неболейка», «Контакт с инфефкцией - заразится ли ребенок?»***

Игровая деятельность: *Показ сказки «Заюшкина избушка» с помощью театра на фланелеграфе. Д\и «Найди  маму»: домашние и дикие животные, имитация голоса домашних животных. П\и «Зайка серенький сидит», учить выполнять действия в соответствии с текстом.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Чудесный мешочек».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 апреля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Беседа с детьми о проведенных выходных. Рассматривание иллюстраций с приметами весны. Учить после еды благодарить и задвигать свой стул к столу. Игры в кукольном уголке «Накормим куклу кашей». П\и «Поезд»: учить двигаться в заданном направлении.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира.* *" Автомобили "***

Цели*: Расширять запас понимае-мых слов. Учить: правильно называть трамвай, троллейбус; различать виды и части ав томобиля (грузовой, легко вой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.*

Образовательная деятельность**: *Конструирование. "Домик из палочек "***

Цели*:* *учить детей выполнять работу по образцу. Напомнить, как строить из палочек квадрат и треугольник, закрепить название геометрических фигур.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание почек на деревьях, кустарниках.*

Цели*: Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;*

2. Подвижные игры №:7,13,23 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *убираем камушки на участке. Цели: воспитывать желание помогать взрослым,содержать участок в чистоте.Д\и: «Большие и маленькие». Предложить показать большие почки, маленькие почки.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация. «Транспорт»****(см. Н.В.Нищева стр.99)*

Игровая деятельность*: Д\и «чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Определи качество предмета. Игры в уголке доктора: моя дочка заболела, надо вызвать врача на дом. П\и «Через ручеек»: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование геометрических фигур.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**12 апреля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Повторить пальчиковые игры «Сорока-ворона», «Семья». Д\и «Узнай на слух»: звучание музыкальных инструментов.  
П\и «Ровным кругом»: учить выполнять движения по показу. Игры в строительном уголке: построить дом с забором.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. "Птенчики в гнездышке "***

Цели*: вызвать интерес к созданию композиции , учить расскатывать шар, сдавливать, прищипывать,*

*Лепить 2-3 птенчиков (дополнение композиции червяки в клювиках).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание одежды детей.*

Цели: *Дать элементарные представления об одежде и понимание слова «одежда», назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку представления детей.*

2. Подвижные игры №: 11,20,26; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *помочь подмести веранду.*

*Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым..* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура " Поиграем с солнечными зайчиками "***

Образовательная деятельность***: Коммуникация. «Транспорт»****(см. Н.В.Нищева стр.99)*

Игровая деятельность*:* *Вспомнить по иллюстрациям, какой бывает транспорт, название и назначение отдельных частей. Игры детей с машинками. Выкладывание транспорта из частей на фланелеграфе. П\и «Воробышки и автомобиль»: умение действовать по сигналу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: Шнуровка, вкладыши.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**13 апреля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Колобок», добиваться рассказывания детьми. Д\и «Узнай на ощупь»: развитие тактильных ощущений. П\и «Мышки-трусишки»: побуждать детей действовать в соответствии с текстом. Игры детей в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. "Машина и самолет"***

Цели: *продолжать знпкомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет форму; активизировать словарь, ввести новые слова- летчик, взлет, посадка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнышком.*

Цели: *Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю.*

2. Подвижные игры №: 12,30,32 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация* . *«Транспорт»****(см. Н.В.Нищева стр.100)*

Игровая деятельность: *Игры в кукольном уголке: кукла сделала зарядку и идет мыться. П\и «Карусель»: учить двигаться по кругу в соответствии с текстом. Вспомнить по люстрациям сказу «Заюшкина избушка».*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Выучить наизусть потешки о весне.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**14 апреля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры детей с солнечным зайчиком, уметь определять положение зайчика, используя в речи предлоги. Вспомнить части растения, способы ухода за ним. Д\и «Поручение»: уметь выполнять указание взрослого. П\и «Мой веселый звонкий мяч», выполнять движения в соответствии с текстом. С/р игра «Кукла принимае ванну»*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. "Травка"***

Цели: *закреплять умене проводить прямые вертикальнае линии.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за лужами и ручейками.*

*Цели: Продолжать знакомить детей со свойствами воды.*

2. Подвижные игры №: 1.5,10; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь собрать игрушки в сумку. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности. 4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. Импровизация в творческой двигательной активности детей. «Веселая ритмика»: «****Зайцы»,* ***«****Наше путешествие»,* ***«****Учись танцевать»*

Образовательная деятельность***: Коммуникация . «Транспорт»****(см. Н.В.Нищева стр.101)*

Игровая деятельность: *Д\и «Поручение»: умение ориентироваться в пространстве группы. Игры детей с мыльными пузырями: поймай пузырик. Учить играть дружно, не толкаться. Беседа Я не люблю болеть»*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений. Перешагивание через скамейку.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**15 апреля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*:* *Игры детей с водой. Игры - экспериментирование  «Тонет не тонет». (пластмасса, железо, дерево). П\и «Цветные автомобили»: усвоение основных цветов.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. "Кошкин дом "***

Цели: *помочь понять содержание сказки,побуждать проговаривать слова за воспитателем, вызвать желание послушать сказку ещё раз.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за пусканием корабликов.*

Цели: *Продолжать знакомить со свойствами воды* .

2. Подвижные игры №: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цели: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: «Игры которые лечат»*** *(профилактика плоскостопия)* : ***«Забавный медвежонок» «Тигренок потягивается» «Обезьянки-непоседы» «Резвые зайчата».***

Игровая деятельность: Д*\и «Большой - маленький»: разложи по размеру. П\и «Птички в гнездышке»: учить двигаться по сигналу. Игры детей в уголке доктор: у моей дочки болит горлышко. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Чудесный мешочек» (определение формы предметов)*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 апреля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. 2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Д\и «Волшебные веревочки»: закрепление мелкой моторики, закрепление названий цветов. П\и «Мышки-трусишки»: учить действовать в соответствии с текстом.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Солнышко, солнце, выгляни в оконце.»***

*Цели: Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.Чтение стихотворений.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Ворота для машины»***

*Цели: учить детей строить ворота для машины используя конструктор лего и деревянного конструктора. Закрепить название геометрических фигур.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за собакой*

Цели: *Продолжать знакомить с домашними животными (собакой), их детенышами (щенятами). Учить узнавать и называть на картинках. Учить умению подражать голосам животных. Отмечать характерные признаки—собака лает. Ввести в активный словарь слова: «собака», «щенята». Воспитывать любовь к животным*.

2. Подвижные игры №: *2,10,15* ; *Игры с мячиком: бросание и ловля, отбивание ногой* ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Наведение порядка на территории.*

*Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья перегниют в яме и получится удобрение.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Дикие птицы»** *( см. Нищева стр. 87)*

Игровая деятельность: *П\и «Лохматый пес»: выполнять действия по сигналу. Д\и «Ветерок»: развитие речевого дыхания. Игры в кукольном уголке: кукла собирается на прогулку (повторение названия сезонной одежды)*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование вертикальной и горизонтальной линий*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**19 апреля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Ровным кругом»: умение выполнять движения по показу. Игры детей в кукольном голе: накорми куклу кашей. Во время еды напомнить правила поведения за столом: не разговаривать, не крошить, есть аккуратно.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Гусеничка»***

*Цели: учить скатывать шарики( разные по величине) из пластилина круговыми движениями. Моделировать из шариков гусеничку; радоваться готовому изделию*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за деревьями и кустарниками.*

Цели: *Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; наити отличия дерева от кустарника; воспитывать бережное отношение к природе.*

2. Подвижные игры № *12,19,29* ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Волшебная палочка скакалочка»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.88)*

Игровая деятельность: *П\и «Мой веселый звонкий мяч»: выполнение движений в соответствии с текстом. Игры в строительном уголке: предложить построить высокий и низкий дом, учить обыгрывать постройки. Предположить, кто может жить в каждом доме.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**20 апреля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Предложить рассказать сказку «Кот, петух и лиса» по иллюстрациям. П\и «Поезд»: учить двигаться в заданном направлении. Игры детей с настольным строителем: построить машину, трамвай… Обыграть постройки..*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Верба» А.Фет*** *(Затулина с.127)*

Цели: *учить слушать стихотворение, сопровождая чтение показом предмета; дать возможность договаривать слова,фразы; развивать восприятие, память, умение громко говорить*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за землей*

Цели: *Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями природы.*

2. Подвижные игры №: *4.21,30 ; предложить покормить птиц;* игры на выбор детей.

3. Труд на участке*:* *учить самостоятельно надевать уличную обувь. Цель: воспитывать самостоятельность, аккуратность; желание помогать друг другу..* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.88)*

Игровая деятельность: *Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Предложить построить в строительном уголке загон для домашних животных. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимая друг у друга.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Вспомнить   потешки о весне.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**21 апреля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Вспомнить потешки о весне. Во время умывания проверить, как дети вытирают руки полотенцем. Игры детей в уголке доктора: мою собачку укусила пчела. П\и «Догони мяч»: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Божья коровка»***

*Цели: учить рисовать яркие выразительные образы насекомых.Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента-кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Наблюдение за трудом взрослых.*

Цели: *Активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.*

2. Подвижные игры №: 2,11,21 ; *игры с вертушками, султанчиками. Д\и «Узнай друга по описанию»;* игры на выбор детей.

3. Труд на участке: помочь подмести веранду. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. « Волшебная палочка скакалочка»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Дикие птицы»*** *( см. Нищева стр.89)*

Игровая деятельность: *П\и «Пузырь»: продолжат учить детей двигаться по кругу. Игровая ситуация: у машины лопнуло колесо, что делать (инструменты, ремонтная мастерская, шина). Предложить построить башенки разной высоты из разнообразного конструктора.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений. Перепрыгивание через кубик.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**22 апреля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Чтение Сутеев «Мешок яблок», рассмотреть иллюстрации. П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игра на звукоподражание «Кто как кричит». Д\и «Поручение»: закрепить местонахождение предмета и его назначение.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение главы «Друзья» (из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)***

*Цели: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнатьчто-то новое про симпатичного медвежонка.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за первыми листочками.*

Цели: *Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.*

2. Подвижные игры №: *6,13,17*; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Наведение порядка на территории.*

*Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.*  Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация из пластилина «Пасхальное яйцо»***

Цели: *. Продолжить работу с пластилином. Познакомить с новым видом аппликации. Развивать мелкую моторику рук.*

Игровая деятельность: *Чтение Сутеев «Мешок яблок», рассмотреть иллюстрации. П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игра на звукоподражание «Кто как кричит». Д\и «Поручение»: закрепить местонахождение предмета и его назначение.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Чудесный мешочек» (определение качества предметов).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 апреля понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы. Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры с палочками: составь квадрат, треугольник. Игры в кукольном уголке: сервировка стола к приходу гостей. «Приглашаем всех на чай». П\и «Лошадка»: учить бегать галопом, действовать по сигналу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира «Насекомые»***

*Цели: Закреплять желаниие наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Паровозик из пуговиц»***

*Цели: Учить детей находить одинаковые по размеру пуговицы, выполнять работу по образцу.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Песок (св-ва мокрого песка)*

Цели: *Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.*

2. Подвижные игры №: *3,15,27* ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: очистка песка от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться,помогать взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Насекомые»*** *( см. Нищева стр.105)*

Игровая деятельность : Д*\и «Что звучит»: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик). Игры в дидактическом уголке: лото, домино, мозаики. П\и «Ровным кругом»: продолжать учить детей двигаться по кругу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие движений.Бросание и ловля мяча двумя руками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**26 апреля вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в дидактическом уголке: собери две одинаковых пирамидки, сосчитай колечки, назови цвет. П\и «Догони мяч», учить бегать не наталкиваясь друг на друга.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка.««Оладушки для любимой мамочки»***

Цели: *Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке. Уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за голубем и воробьём.*

Цели: *Продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.*

2. Подвижные игры № *12,19,29* ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «Волшебная палочка скакалочка»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Насекомые»*** *( см. Нищева стр.105)*

Игровая деятельность: *Д\и «Узнай свойства бумаги» (мнем, складываем, рвем, режем). Хороводная игра «Каравай»: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Игры детей в уголке ряжения. Напомнить о необходимости убрать  все игрушки  на место после игры.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**27 апреля среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассказывание сказки «Репка» с помощью театра на ковролине, привлекать к рассказу детей. Игра в «Магазин»: купите у меня овощи и фрукты, учить пользоваться кассовым аппаратом. П\и «Через ручеек»: совершенствовать умение прыгать на двух ногах вперед.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация. «Птицы прилетели»***

Цели*: учить детей узнавать знакомых птиц на картинках; активизировать словарь; ввести в словарь новые слова: скворец. скворечник, ласточка, птенчики;развивать память, мышление, умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам, объектам живой природы*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за дождем.*

Цели: *Познакомить с природным явлением — дождем.*

2. Подвижные игры №: *3,39,43 ; Игры в песочнице: предложить построить гараж для машин;* игры на выбор детей.

3. Труд на участке*: поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Насекомые»*** *( см. Нищева стр.106)*

Игровая деятельность: *Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название одежды, название деталей одежды. Д\и «Одень куклу». П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу.* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие речи. Рассказывание сказки «Репка»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**28 апреля четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Предложить построить домики для домашних животных, вспомнить название животных, детенышей, кто как говорит, кто что ест. П\и «Догоните меня»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Речевая игра «Я на дудочке играю».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Одуванчики»***

*Цели: учить передавать в рисунке форму и строения цветка (стебель, листья, голова цветка). Развивать чувство формы и цвета.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*:* *Наблюдение за пешеходной дорожкой.*

Цели: *Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.*

2. Подвижные игры №: *10,15,24 ; Д\и «На что похоже облако»*.*Предложить детям посадить огород: шишки, камушки, палочки;* игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками; воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. « Волшебная палочка скакалочка»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Насекомые»*** *( см. Нищева стр.107)*

Игровая деятельность: *Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название одежды, название деталей одежды. Д\и «Одень куклу». П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: По развитию движений: прыжки на одной ножке.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**29 апреля пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Рассматривание машин спецтранспорта в уголке. Вспомнить какую работу выполняет каждая машина (пожарная, скорая помощь, милиция). Построить гараж для машин, обыграть постройки. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом, развивать воображение. Напомнить о необходимости придвигать стул к  столу после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение рассказа Толстого «Лодочка»»***

Цели: *познакомить детей  с новым произведением, помочь понять содержание, ответы на вопросы педагога.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:*Посев семян гороха, лука в огороде.*

Цели: *Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык посадки гороха. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ним.*

2. Подвижные игры № 10, 13,22: ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *поливание песка для игры. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать*

*оказывать помощь взрослым;закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество. Аппликация. «Яблоня»***

Цели: *учить формировать умение размещать детали, аккуратно приклеивать детали.*

Оформление выставки: ***«Весенние мотивы»***

Игровая деятельность: *Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя. Вспомнить части растения, названия растений, способы ухода за растениями. Игры детей с водой: «Тонет не тонет». П\и «Качели»: продолжать учить двигаться по кругу.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Цветные фоны».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Май** |  |  |  |  |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
| понедельник |  | **9**  1.Познание.Формирование целостной картины мира.  2.Конструирование | **16** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Там и тут одуванчики цветут...»***  2.Конструирование .  ***«Комната для кукол»*** | **23** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Растения луга»*** 2.Конструирование  ***«Гараж для машин»*** | **30** 1.Познание.Формирование целостной картины мира.  ***«Обитатели уголка природы»***  2.Конструирование  ***«Мост и дорожка»*** |
| вторник | **3** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Погремушка»*** 2.Физическая культура  ***«На солнечной полянке*** ***»*** | **10** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Ёжик».*** 2.Физическая культура.  ***«На солнечной опушке»*** | **17** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Божья коровка»*** 2.Физическая культура  ***«На рыбалку»*** | **24** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Цыпленок»*** 2.Физическая культура  ***«На рыбалку»*** | **31** 1.Художественное творчество.Лепка.  ***«Мандарины»***  2.Физическая культура  ***«На рыбалку»*** |
| среда | **4** 1.Коммуникация.  ***«Наш участок весной»*** 2.Музыка | **11** 1.Коммуникация.  ***«Чьи башмачки». Н.Павлова*** 2.Музыка | **18** 1.Коммуникация.  ***«Одуванчик»*** ***О.Высотская*** 2.Музыка | **25** 1.Коммуникация.  ***«Любимые игрушки»*** 2.Музыка |  |
| четверг | **5** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Воздушные шарики»*** 2.Физическая культура.  ***«На солнечной полянке*** ***»*** | **12** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Бабочка»*** 2.Физическая культура.  ***«На солнечной опушке»*** | **19** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Листочки»*** 2.Физическая культура.  ***«На рыбалку»*** | **26** 1.Художественное творчество.Рисование.  ***«Осьминог»***  2.Физическая культура.  ***«На рыбалку»*** |  |
| пятница | **6** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение стихотворения А.Барто « Девочка-ревушка».*** 2.Музыка | **13** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Игра – инсценировка «Колобок»***  2.Музыка | **20** 1.Чтение.Художественная литература.  ***Чтение потешки «Курочка».*** 2.Музыка | **27** 1.Чтение.Художественная литература.  ***«Чтение стихов о лете»*** 2.Музыка |  |

***Утренняя гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-2 неделя*** | ***3-4 неделя*** |
| Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны -  крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел  Самолет выбирает место посадки И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз)  Посадка самолета И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели»  Летчикам весело И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой | С кубиком Кубик на пол И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать  Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное  Молоточки И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П.  (5 раз)  Попрыгать и постучать И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой |

***Гимнастика пробуждения. «Ветерок»***

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.

5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.

6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

***Наблюдения на прогулке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **май** |  |  |  |
| **Наблюдения** | Цели | Содержание | Др. виды деятельности |
| 1.Наблюдение за состоянием природы | Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. | Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем.  Земляникой и цветами  Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер -бегать по реке.  К. Ибраев | Труд:уборка сухих листьев клубники.  Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Выносной материал: ведра, лопатки, совки, машинки, формочки. |
| 2.Наблюдение за солнцем | Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Говорить о значении солнца для всего живого.Развивать наблюдательность,речь детей. | Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева¬ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.  Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.  Вот он, свет¬ленький кружок, вот, вот, левее, левее.  Убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. | Труд: сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.   Выносной материал: мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. |
| 3.Наблюдение за сиренью | Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Формировать бережное отношение к природе. | Обратить внимание,что на кустарниках появились почки, они начали раскрываться. Появились листочки и цветы. Красиво цветет сирень. Цветы ароматно пахнут. | Труд: помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки. Цель: воспитывать аккуратность; желание помочь друг другу. Выносной материал: мячи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. |
| 4.Наблюдение за одуванчиком | Дать представление об особенностях строения одуванчика. | Весной появляются первые весенние цветы. Они назаваются одуванчики. Цветы на длинной ножке - желтого цвета. Листочки резные. На что похожи цветы? На солнышко. «Уронило солнце лучик золотой – Вырос наш цветочек – первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет, От большого солнца маленький портрет». | Труд: собрать мусор и увезти на машинке в мусорную кучу. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал: ведерки, лопатки,формочки.лопатки, книги, машинки. |
| 5.Наблюдение за клумбой. | Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (тюльпан, нарцисс, фиалка).Расширять словарь детей через речевые игры. Учить видеть красоту цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к творениям природы. | Снег везде растаял, на клумбе видно как всходят цветы. Они зимовали под снегом, им было тепло под снегом. Поэтому они не замерзли. «Стало солнце пригревать, Землю мокрую ласкать, И цветы очнулись, К солнцу потянулись» | Труд: посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. Выносной материал: совочки, семена, грабли, игрушки,ведерки. |
| 6.Рассмотреть цветок мать-и–мачехи. | Показать первые весенние цветы. Учить находить первый весенний цветок и узнавать его по характерным особенностям. | Цветок невысокий стебель с чешуйками; цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку; листьев нет. Обратить внимание на то, что первые цветы появляются на солнечных местах (там, где снег растаял и прогрелась земля). | Труд: помочь собрать камешки. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений. Д\и: «Кому что нужно?» Предложить назвать инвентарь, необходимый для уборки мусора.Выкладывание из камешков. Выносной материал: лопатки,формочки,ведра, машинки. |
| 7.Рассматривание дождевого червяка | Показать отличительные особенности дождевого червяка; продолжать учить беречь природу. | Изучать внешний вид червяка6длинный похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. Через ходы червяков дышат корни растений. | Труд: смести мусор со скамеек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Выносной материал:совки,ведра,формочки, лейки. |
| 8.Наблюдение за небом, за облаками. | Показать особенности весеннего неба. | Предложить детям понаблюдать небом.Весной небо часто бывает голубым и безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака часто меняют форму. Темные тучи на небе - к дождю. После дождя на небе радуга. | Труд: помочь вынести игрушки на участок. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; желание помогать взрослым. Д\и «На что похоже облако». Выносной материал: грабли, ведерки, формочки,лопатки. |
| 9.Наблюдение за тополем весной | Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»   «На могучем тополе Дружно почки лопнули, И из каждой почки Вылезли листочки». | Труд: помочь вынести на участок большие машины.  Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  Выносной материал:лопатки, формочки, ведра. |
| 10.Наблюдение за насекомыми | Подвести к пониманию того, что все    насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы | Найти и рассмотреть наекомых на участке; описать насекомых ; как они двигаются, чем питаются.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает ,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха? | Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, формочки |
| 11.Птицы:голуби и воробьи | Познакомить с жизнью птиц весной; показать отличия голубя и воробья; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | • Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас се­рый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чири­кает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)  • Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насе­комых, комаров и мошек.)  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. | Трудовая деятельность: приводим кормушки в порядок, предложить покормить птиц. Цели: воспитывать любовь к пернатым. Выносной материал: лопатки, совки, формочки, ведерки. |
| 12.Наблюдение за майским жуком | Продолжать учить различать насекомых. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука. | Как выглядит майский жук?Где живет майский жук?Чем питается майский жук? | Труд: смести песок с песочника. Рисование цветными мелками. Выносной материал:совки,ведра,формочки, лейки. |
| 13.Дождь | Показать, что весенний дождь бывает разным. | Идет теплый (холодный) дождь. Капли дождя могут быть крупными и мелкими. Люди раскрывают зонты. Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. После дождя все мокрое, крыши домов, деревья, асфальт и земля. | Труд: Предложить полить цветы. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал:ведра,формочки,лопатки,метелки. |
| 14.Наблюдение за проезжей частью | закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. | Вместе с детьми рассмотреть проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой Спросить детей, какие машины есть на дороге. Грузовые и легковые - их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. | Труд: Уборка мусора на участке. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Выносной материал: мячи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. |
| 15.Вода | продолжать знакомить со свойствами воды. | Весенний период времени особенно характеризуется большим количеством воды. Идут дожди. Вода нагревается на солнышке, становится теплой. Весенняя вода впитывается в почву, питает растения. Весной взрослые поливают грядки водой. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. | Труд: помочь убирать сухие листья в ведро. Цель: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя. Д\и: «Угадай по описанию». Предложить узнать по описанию дерево, кустарник, траву. Выносной материал: ведерки ,лопатки, формочки. |
| 16.Чем питается божья коровка? | Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю). | Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. | Труд: Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, метелки, грабли, ведерки, носилки. |
| 17. Наблюдение за автобусом | учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля;закреплять навыки поведения в автобусе. | На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.  Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. | Труд:Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| 18.Травянистые растения | формировать желание любоваться появившейся зеленой травой, показать первые весенние цветы, учить детей выражать свое восхищение красотой природы. | На участке появилась зеленая трава. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Появились первые всходы на клумбах многолетних культурных цветов. Все они разные, отличаются по цвету, по форме листочка. Одуванчик – травянистое растение. Можно разучить стихотворение Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» | помочь собрать камешки. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений. |
| 19. Ландыши | Продолжать знакомить детей с цветами растущими на участке: ландыш, его строением. | : Показать детям, как на свежей травке появляются ландыши – весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать. | Труд на участке: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту |
| 20. Песок | продолжать знакомить со свойствами песка, раскрыть влияние и на изменение структуры песка воды. | Сухой песок рассыпается: предложить детям посыпать песок, пропустить сквозь пальцы. Из влажного песка можно лепить куличи. Когда идет дождь, то песок становится мокрый. После мокрого песка нужно мыть руки. После сухого песка можно легко отряхнуть руки. | Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками |

**3 мая вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Игры в кукольном уголке: помоги кукле собраться на прогулку, вспомнить последовательность одевания. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью настольного театра. Д\и «Разноцветные платочки»: классификация по цвету.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество. Лепка. «Погремушка»***

*Цели: учить скатывать шарик из пластилина и прикреплять к нему палочку. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за состоянием природы*

Цели: *Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой.)*

2. Подвижные игры №:18,26,30 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *уборка сухих листьев.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На солнечной полянке*** ***»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Обувь»*** *( см. Нищева стр.45)*

Игровая деятельность: *П\и «Лошадка»: учить бегать галопом. Игры в сенсорном уголке: собрать пазлы, пирамидки. Игры детей с мыльными пузырями: выдуй большой пузырь.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие художественно-творческой деятельности. Проводить короткие и длинные линии, толстые и тонкие.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**4 мая среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Хороводная игра «Каравай». Игры с мячами: прокати мяч в ворота, сбей кегли, попади в корзину. Игры детей в дидактическом уголке. Настольные игры: лото «Шесть картинок», «Лесные звери», домино.*

Утренняя гимнастика; гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Наш участок весной»***

Цели: *познакомить с названиями растений на весеннем участке; активизировать словарь детей: трава, деревья, цветы; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать интерес к объектам живой природы*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за клумбой*

Цели: *Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (тюльпан, нарцисс, фиалка).Расширять словарь детей через речевые игры. Учить видеть красоту цветущих растений.*

2. Подвижные игры №: 23,38,45; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *посев семян цветов (астра, ромашка).* Цели: *формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «Обувь»** *( см. Нищева стр.46)*

Игровая деятельность: *Д\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие мелкой моторики: Игры с мозаикой*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**5 мая четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Кот и птички»: учить двигаться по сигналу. Игры детей в уголке доктора: у медвежонка заболел живот. Чем лечить медвежонка. Рассматривание посуды: кастрюля, тарелка, чашка, миска. Выявление свойств и качеств материала, из которого она сделана.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Воздушные шарики»***

*Цели: Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке*: Рассмотреть цветок мать-и–мачехи.*

Цели:*Показать первые весенние цветы.* *Учить находить первый весенний цветок и узнавать его по характерным особенностям.*

2. Подвижные игры №: 1,11,18; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь собрать камешки*. *Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «На солнечной полянке*** ***»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Одежда»*** *( см. Нищева стр.46)*

Игровая деятельность: *Д\и «Чудесный мешочек»: развивать тактильные ощущения. П\и «Через ручеек»: учить прыгать на двух ногах. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Вспомнить название частей рыбки, способы ухода за ней.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Развитие речи.Распевка гласных о-у-э-а длительно и протяжно, быстро и однократно.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**6 мая пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Поймай солнечного зайчика», учить определять положение зайчика, используя в речи предлоги. Игры детей в сенсорном уголке: шнуровка, застежки. Игры в кукольном уголке: свари для куклы компот, напои куколку. Напомнить о необходимости благодарить после еды.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение стихотворения А.Барто « Девочка-ревушка».***

*Цели: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Птицы:голуби и воробьи*

Цели: *Познакомить с жизнью птиц весной; показать отличия голубя и воробья; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым*.

2. Подвижные игры №: 3,12,21; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *приводим кормушки в порядок, предложить покормить птиц. Цели: воспитывать любовь к пернатым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон.

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Разноцветные флажки»***

Цели: *акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации.*

Игровая деятельность: *П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке экспериментирования: вылавливание игрушек из таза с водой с помощью сачка. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с помощью настольного театра.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений.Учить катать мяч друг другу.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**10 мая вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Угадай на вкус»: развитие вкусовых ощущений. (Яблоко, морковка, огурец свежий, соленый, вареная свекла).  Игры детей в строительном уголке: построить гараж для машин. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Ёжик».***

*Цели:* *учить скатывать шарик из пластилина, расплющивать его, придавая форму тела. Прикреплять лапки, украшать тело иголками (семечками).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Рассматривание дождевого червяка.*

Цели: *Показать отличительные особенности дождевого червяка; продолжать учить беречь природу.*

2. Подвижные игры №: 2,4,5; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *смести мусор со скамеек. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На солнечной опушке»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Обувь*»** *( см. Нищева стр.48)*

Игровая деятельность*: П\и «Воробышки и автомобиль»: учить действовать по сигналу. Игры детей в уголке ряжения. Игры детей с воздушным шариком: учить играть дружно, не отнимать друг у друга, не толкаться.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Сенсорное развитие. д\и  «Далеко-близко»: развитие пространственных отношений*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**11 мая среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: «Кто у нас хороший». Игры в кукольном уголке. Приготовление обеда, обед, мыть посуды. Игры в сенсорном уголке: лото «Цветы», «Овощи», «Фрукты», пазлы большого размера. Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: протирание листьев.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Чьи башмачки». Н.Павлова***

Цели:*Познакомить детей с новым рассказом-сказкой, сопровождая чтение показом картинок; учить отвечать на вопросы по содержанию и использовать звукоподражания. Развивать память, внимание*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:*Небо и облака*

Цели: *Показать особенности весеннего неба.*

2. Подвижные игры №:5,24,25 ; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь вынести игрушки на участок. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; желание помогать взрослым.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Обувь»*** *( см. Нищева стр.49)*

Игровая деятельность*: Хороводная игра «Колпачок», учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игры в сенсорном уголке: разрезные картинки, парные картинки. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование мелками на асфальте.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**12 мая четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Вышла курочка гулять»: учить действовать в соответствии с текстом. Д\и «Разложи по корзинкам»: закрепление понятий овощи-фрукты. Рассказывание сказки «Маша и медведь» с помощью театра на ковролине. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Бабочка»***

Цели: *Развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышление; закрепить навык* рисования *гуашью при помощи пальцев.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за проезжей частью*

Цели: *закреплять знания о проезжей части дороги; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.*

2. Подвижные игры №: 1,46,47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка мусора на участке*. Цели: *приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «На солнечной полянке»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Обувь*»** *( см. Нищева стр.50)*

Игровая деятельность: *П\и «Лохматый пес», добиваться проговаривания слов игры. Д\и «Кому что нужно»: профессия, орудие труда. Игры детей в уголке доктора: у моей куклы заболело горлышко.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: Игры с мозаикой.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**13 мая пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Игры в строительном уголке: построить гараж с забором для машин. Обыгрывание постройки. Д\и «Узнай по звуку»: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, барабан, гармошка.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Игра – инсценировка «Колобок»***

*Цели: учить детей принимать участие в инсценировке, говорить за героев разными голосами*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за насекомыми.*

Цели: *Подвести к пониманию того, что все    насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.*

2. Подвижные игры №: 31,38,46; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *коллективный труд по уборке территории.*

Цель: *закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***: Обрывная аппликация «Одуванчик»***

Цели: *Обогащать представления о полевых цветах; формировать умение выполнять изображение полевого цветка в стиле обрывной аппликации, развивать мелкую моторику, чувство композиции.*

Игровая деятельность: *инсценировка сказки «Репка», имитация разных голосов. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. П\и «Ровным кругом»: учить двигаться по кругу, выполнять движения по показу.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи .д\и «Телефон», ответы на вопросы.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**16 мая понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Коршун и цыплята»: учить действовать по сигналу. Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. Игры детей в уголке «Доктор»:  моя собачка поранила хвостик. Что делать?*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Там и тут одуванчики цветут...»***

Цели: *Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоцио-нально откликаться на красоту окружающей природы.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Комната для кукол»***

Цели*: закрепить знание и умение  детей в постройке мебели, обыгрывать постройки.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке:  *Тополь весной.*

Цели: *Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.*

2. Подвижные игры №: 18,22,51; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь вынести на участок большие машины.*

Цель: *Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «Цветы»** *( см. Нищева стр.102)*

Игровая деятельность: *Хороводная игра «Каравай»: выполнять действия в соответствии с текстом. .Игры детей с настольным строителем: построить загон для домашних животных и летки для диких. Игры детей с мыльными пузырями: выдуй большой пузырь.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений.Бросание мяча в цель*.

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**17 мая вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Каравай». Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех, шести частей. Игры детей в строительном уголке: построим мебель для куклы, обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Божья коровка»***

Цели: *учить скатывать шарик из пластилина, расплющивать его, придавая форму тела. Прикреплять лапки, украшать тело черными точками.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: «*Одуванчик»*

Цели: *дать представление об особенностях строения одуванчика*. 2. Подвижные игры №: 8,13,30; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *собрать мусор и увезти на машинке в мусорную кучу*. Цель: *воспитывать желание трудиться*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На рыбалку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Цветы»*** *( см. Нищева стр.103)*

Игровая деятельность: *Игры в кукольном уголке: собираемся на прогулку и идем в магазин за продуктами. П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Игры с настольным конструктором: построим замок, обыграть постройки.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*: Сенсорное развитие.д\и «Разрезные картинки»*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**18 мая среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Математическая игра «Что еще такой же формы». П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Д\и «Разрезные картинки»: учить составлять целое из частей. Отгадывание загадок о птицах. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Одуванчик»*** ***О.Высотская***

Цели: *Познакомить детей со стихотворением, предложить договаривать слова и фразы; учить детей запоминать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Дождь.*

Цели: *Показать, что весенний дождь бывает разным.*

2. Подвижные игры №: 19,26,44; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Предложить полить цветы*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «Цветы»** *( см. Нищева стр.103)*

Игровая деятельность*: П\и «Поезд»: уметь двигаться в заданном направлении. Игры с настольными играми: лото «Домашние животные», домино «Игрушки». Игры с мячами: прокати в ворота, сбей кеглю, попади в цель.*

Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности. Рисование мелками на асфальте.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**19 мая четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *Д\и «Составь машины из частей»: четыре части, четыре цвета. П\и «Поезд»: учить двигаться в заданном направлении. Игры в кукольном уголке: выстирай кукле белье, повесь сушить. Во время одевания и раздевания помогать друг другу.* Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Листочки»***

Цели: *Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт дерева. Развивать восприятие*

*цвета. Закреплять знание цвета*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за солнцем*

Цели: *Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Говорить о значении солнца для всего живого. Развивать наблюдательность, речь детей.*

2. Подвижные игры №: 24,39,46; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *сбор камней на участке.* Цель: *продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «На рыбалку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Цветы»*** *( см. Нищева стр.103)*

Игровая деятельность: *Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья  
Игры в уголке «Доктор»: я порезала палец, что делать. П\и «Лошадка»: учить бегать галопом. Рассказывание сказки «У солнышка в гостях», рассмотреть иллюстрации, ответы по содержанию сказки*.

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: Разобрать фасоль белую и цветную по разным емкостям.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**20 мая пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Игры в кукольном уголке: погладь высушенное белье, разложи в шкаф на полочки. П\и «Кот и мыши», учить двигаться по сигналу. Д\у «Вспомни свойства бумаги» (мнется, рвется, складывается, режется, намокает).*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. Чтение потешки «Курочка».***

Цели*: продолжать знакомство с петушком и его семьей. Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Чем питается божья коровка?*

Цели*: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю)*

2. Подвижные игры №: 25,24,43; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Уборка территории*. Цель: *учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Змейки»***

Цели: *акреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формиро­вать интерес и положительное отношение к аппликации*

Игровая деятельность: *Игры в сенсорном уголке: мозаика, пазлы, вкладыши. П/и «Где же наши ручки», выполнять движения в соответствии с текстом. Д\и «Чудесный мешочек»: развитие тактильных ощущений.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи.рассказать Наизусть стихотворения А.Барто «Игрушки».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**23 мая понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Вспомнить виды транспорта (грузовой, пассажирский, спецтранспорт). Вспомнить обозначение сигналов светофора. П\и «Автомобили»: учить двигаться в соответствии с сигналом светофора. Игры детей в уголке ряжения.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Растения луга»***

*Цели: Рассмотреть: травянистые растения луга и уточнить названия, особенности внешнего вида колокольчиков, ромашек; растения цветника, уточнить цвет, форму листика. Напомнить о правилах ухода за растениями.*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Гараж для машин»***

*Цели: закрепить умение детей строить гараж для легковой и грузовой машины, обыгрывание построек.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Наблюдение за сиренью.*

Цели: *Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.*

2. Подвижные игры №: 1,5,15; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки*. Цель: *воспитывать аккуратность; желание помочь друг другу.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  *«Лето. Игры с водой»*** *( см. Нищева стр.108)*

Игровая деятельность: *Д\и «Узнай по запаху»: развитие обонятельных ощущений (укроп, свежий огурец, апельсин). П\и «Кот и мыши»: учить разбегаться по сигналу. Игра «Одень куклу» (дифференциация зимней и демисезонной одежды).* Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Ползание по скамейке.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**24 мая вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Самолеты»: учить двигаться по всей площади, не наталкиваясь друг на друга. Повторить сказку «Три медведя», подобрать подушки в кроватки для трех медведей. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Цыпленок»***

*Цели: учить скатывать шарики разного размера из пластилина, скреплять между собой, учить вытягивать пластилин (клювик).*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Майский жук.*

Цели: *Продолжать учить различать насекомых. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука.*

2. Подвижные игры №: 8,12,29; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *смести песок с песочника.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На рыбалку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Лето. Игры с водой*»** *( см. Нищева стр.108)*

Игровая деятельность: *П\и «Карусели»: учить двигаться по ругу, постепенно замедляя темп. Игры детей в уголке экспериментирования. Свойства воды: наливание, переливание, разливание, выливание. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа*:* *Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**25 мая среда**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя: рыхление, удобрение и полив растений. П\и «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу. Рассматривание игрушек-насекомых, выделить общие признаки, дать название каждому насекомому. Игры в дидактическом уголке: мозаики, лото. П\и «День, ночь.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Коммуникация.*** ***«Любимые игрушки»***

Цели*: закрепить в памяти детей стихи А.Барто; предоставить возможность детям самостоятельно или с небольшой помощью прочитать стихотворение; развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной инотонацией, достаточно громко.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Автобус*

Цели: *учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля;закреплять навыки поведения в автобусе*.

2. Подвижные игры №: 28,45,47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Подметание дорожки, ведущей к участку*. Цель: *учить правильно пользоваться веничками.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Музыка***

Образовательная деятельность: ***Коммуникация*  «*Лето. Игры с водой*»** *( см. Нищева стр. 109)*

Игровая деятельность*: Д\и «Большой - маленький»: разложи по размеру. П\и «Птички в гнездышке»: учить двигаться по сигналу. Игры детей в уголке доктор: у моей дочки болит горлышко. Чтение книг из книжного уголка по желанию детей.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/р: *Развитие художественно-творческой деятельности.Рисование пальчиком по крупе.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**26 мая четверг**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Лошадка»: учить бегать галопом по всей площади. Игры в кукольном уголке: свари кукле кашу, накорми ее. Рассказывание сказки «Три медведя» с помощью фланелеграфа.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Рисование. «Осьминог» (Рисование ладошкой)***

Цели: *Породолжать знакомить детей с техникой пе­чатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и де­лать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Вода*

Цели: *продолжать знакомить со свойствами воды.*

2. Подвижные игры №: 26,29,35; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки*. Цель: *воспитывать аккуратность; желание помочь друг другу.*мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура. «На рыбалку»***

Образовательная деятельность***: Коммуникация*  «*Лето. Игры с водой*»** *( см. Нищева стр.110)*

Игровая деятельность: *П\и «Поезд» - упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук. Игры с настольными играми: мозаика, кубики.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей

Инд/работа*: Развитие мелкой моторики: мозаика.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**27 мая пятница**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П/и «Самолеты»: учить действовать по сигналу. Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра Игры детей в строительном уголке: построить гараж для машин, ворота и дорогу. Обыграть постройки.*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественная литература. «Чтение стихов о лете»***

Цели: *развивать внимание, учить детей подговаривать стихи за воспитателем.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Травянистые растения.*

Цели: *формировать желание любоваться появившейся зеленой травой, показать первые весенние цветы, учить детей выражать свое восхищение красотой природы.*

2. Подвижные игры №: 3,5,13; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *помочь собрать камешки*. *Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений.* Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Музыка***

Образовательная деятельность***:Аппликация «Букет сирени»***

Цели: *учить скатывать из салфеток бумажные комочки и приклеивать их на основу.*

Игровая деятельность: *П\и «Ровным кругом», повторять движения за воспитателем. Д\и «У кого какой хвост» (заяц, лиса, медведь, волк). Игры в кукольном уголке: угостим куклу чаем с печеньем. Во время еды учить правильно держать ложку.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Развитие речи. Повторение сказки по иллюстрациям.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**30 мая понедельник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей*: П\и «Птички в гнездышках»: учить действовать по сигналу. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки во время еды. Игры в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу. Повторение стихотворения: «Дождь покапал».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Познание.Формирование целостной картины мира. «Обитатели уголка природы»***

*Цели: Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы .*

Образовательная деятельность**:*Конструирование. «Мост и дорожка»***

Цели*: учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Ландыши*

Цели: *Продолжать знакомить детей с цветами растущими на участке: ландыш, его строением.*

2. Подвижные игры №: 24,30,43; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *коллективный труд по уборке территории.*

Цель: *закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту* мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Выставка худ. литературы для детей:  **«Лето, ах лето»**

Игровая деятельность*: Игры детей в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки). П\и «Солнышко и дождь». Наблюдение за работой помощника воспитателя: сервировка стола     
(салфетница, блюдце под хлеб, ложка с правой стороны тарелки).*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *По развитию движений. Перепрыгивание препятствий на двух ногах.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.

**31 мая вторник**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Прием детей

1. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей: *П\и «Солнышко и дождь»: учить действовать по сигналу. Предложить построить из настольного конструктора загон для домашних животных, и клетки для диких животных.  Речевые игры «1,2,3,4 много мебели в квартире», «Сорока-ворона», «мячик».*

Утренняя гимнастика;гигиенические процедуры:закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

Завтрак

1. Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола,привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность: ***Художественное творчество.Лепка. «Мандарины»***

Цели: *Продолжать учить: лепить предметы круглой формы; радоваться готовому изделию.*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке: *Песок*

Цели: *продолжать знакомить со свойствами песка, раскрыть влияние и на изменение структуры песка воды.*

2. Подвижные игры №: 31,45,47; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: *Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками*. Мотивация; определение объема работы; распределение обязанностей; оценка деятельности.

4. Возвращение с прогулки: самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.

Обед

1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; закаливающие мероприятия: закаливание (босоножье), массаж;укладывание спать.

Дневной сон

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

Подъем детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми; гимнастика пробуждения

2. Формирование культурно-гигиенических навыков: последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически; гигиенические процедуры.

Полдник

1. Подготовка к полднику; ознакомление с меню, привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; оценка деятельности детей.

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

Образовательная деятельность***: Физическая культура «На рыбалку»***

Оформление выставки для родителей: ***«Как правильно использовать летний отдых»***

Игровая *деятельностьД\и «Чего не стало»: развитие зрительного внимания. Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай мне прическу на праздник. П\и «Самолеты»: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.*

Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Инд/работа: *Сенсорное развитие: д\и «Цветные фоны».*

Подготовка к прогулке: создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; одевание: последовательность, выход на прогулку. Уход домой.